



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Худайбердиев Зайниддин Явкачевич¹

¹ Д.э.н., проф., Директор института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования при Министерстве Высшего и Среднего Специального Образования Республики Узбекистан (Ташкент)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОЙИНДУСТРИИ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

Аннотация: В данной статье раскрыты понятия социального партнёрства профессионально образовательных учреждений и различными институтами гражданского общества. Важность и виды использования энергоэффективных технологий в профессиональном образовательном учреждении направленного на подготовку специалистов для стройиндустрии.

Ключевые слова: энергоэффективные технологии, профессиональные образовательные учреждения, социальное партнерство, стройиндустрия.

В Узбекистане стройиндустрия определена, как приоритетная отрасль экономики. Современная строительная индустрия – одна из самых заметных национальных отраслей экономики Республики Узбекистан, показывающая стабильный ежегодный рост. В предложенной Президентом Республики Узбекистан Ш.М Мирзиёевым в стратегии действий развития экономики страны на 2017-2021 гг. особое место уделено отрасли стройиндустрии как локомотиву экономики по дальнейшему ускоренному развитию строительства зданий и сооружений, новых объектов промышленности и субъектов частного предпринимательства, железных и автомобильных дорог, жилых корпусов.

Ключевым ресурсом для увеличения объёмов строительства является доступность по цене готовых объектов через снижение стоимости за счёт применения в строительстве современных качественных строительных материалов и изделий с меньшей энергоёмкостью при производстве, с улучшенными характеристиками и возможности применения робототехники, а также конструктивных решений с меньшей материалоемкостью и повышенной сборностью, что, естественно, положительно повлияет на себестоимость конечного продукта.

Рост промышленности стройматериалов, по утверждению экспертов, обусловлен значительными объёмами капитальных вложений в рамках среднесрочных государственных программ модернизации экономики.

Необходимо отметить, что в условиях перехода к рыночной экономике профессиональное образование все больше ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, в первую очередь, экономических проблем общества.

В тоже время, меняется характер действия экономических и социальных факторов на состояние профессионального образования.

В этих условиях становится актуальной новая система отношений между профессиональными образовательными учреждениями, работодателями различными объединениями трудящихся, службами занятости - всеми, кто становится не только потребителями «продукции» образовательного учреждения, но и источником его финансового благополучия.

В нашей статье мы проведем анализ возможности воздействия социальных партнеров на учреждения образования с целью более полного учёта требований работодателей к кадрам. Для этого рассмотрим на примере строительной отрасли сущность, содержание и этапы развития социального партнерства, основные типы социальных партнеров системы профессионального образования и трудности при работе с различными категориями социальных партнеров.

Нами определенно понятие социального партёрства в профессиональном образовании как особый тип взаимодействия образовательного учреждения (профессиональная школа, колледж, техникум) с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленными на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. Социальное партнерство в системе строительства- это важный элемент в формировании современного подхода к отрасли показатель реальной заинтересованности общества и государства в ее дальнейшем развитии с целью повышения прибыльности и конкурентоспособности в целом. Понятие "социальное партнерство" рассматривается как участие различных государственных и общественных организаций, сферы строительства, а также отдельных лиц в совместной деятельности, направленной на решение конкретных задач, стоящих перед отраслью. Опираясь на зарубежный опыт, накопленный в этой области, проведем сравнительный анализ способов решения вопросов о социальном партнерстве. Макропартнером в системе социальных взаимоотношений является само государство. Как правило, отношения строительных корпораций с другими социальными партнерами зависят от государственной политики в данной области Это положение очень легко проверить на характере отношений, складывающихся у

учебных заведений с таким важнейшим и значимым для них партнером, как индустрия. Исходя из принятого определения социального партнерства опишем основные типы социальных партнеров системы профессионального образования. Прежде всего, отметим тот факт, что рассматривать категорию социального партнерства можно применительно как к системе профессионального образования в целом, так и к отдельному учебному заведению. В первом случае стороной, участвующей в социальном партнерстве, выступает, условно говоря, вся совокупность образовательных учреждений вместе с органами управления образованием. Образуя единое целое, они выступают партнером в системе тех отношений, которые складываются на рынке труда.

Исходя из вышесказанного выделить три основные категории социальных партнеров профессионального образования:

работодателей (индустрию);

объединения работников (профсоюзы, общественные организации);

государственные органы управления, включая службу занятости.

Главным партнером выступает само государство, Разработку законов и нормативных актов, способствующих развитию отрасли, оно поручило государственным органам управления республиканского уровня. Эти же органы осуществляют финансирование в частности подготовку специалистов через систему профессионального образования, разрабатывают государственные образовательные стандарты, вовлекают образовательные учреждения в сотрудничество с посредством активного участия, в различных научно-практических конференциях, мастер классах, участие на различных конкурсных отборах.

На сегодняшний день система подготовки высококвалифицированных кадров для строительной отрасли в образовательных учреждениях должна основываться на применении энергоэффективных технологий.

Энергоэффективные технологии это комплекс реализации правовых, организационных, научных, производственных, технических и экономических мер, направленных на эффективное (рациональное) использование (и экономное расходование) топливно-энергетических ресурсов и на вовлечение в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии.

Энергоресурсосбережение является одной из самых серьезных задач XXI века. От результатов решения этой проблемы зависит место нашего общества в ряду развитых в экономическом отношении стран и уровень жизни граждан

Основной целью энергосбережения - это повышение энергоэффективности во всех отраслях, во всех поселениях и во всем государстве. И задача - определить, какими мерами и насколько можно осуществить это повышение.

Цели энергосбережения совпадают и с другими целями ряда организаций, таких как улучшение экологической ситуации, повышение экономичности систем энергоснабжения и др. Снижение потребления позволяет обеспечивать подключение новых потребителей при минимальных капитальных затратах на развитие инфраструктуры и снимает проблемы выделения земельных участков под новое строительство объектов генерации, отчуждение санитарно-защитных зон и т.д., что в целом положительно сказывается на градостроительном развитии.

Основные принципы энергосбережения:

- ✓ Использование альтернативных источников энергии.
- ✓ Использование вторичных энергетических ресурсов.
- ✓ Применение неэнергоёмких технологий и оборудования.
- ✓ Принятие мер по рациональному использованию имеющихся энергоресурсов.
- ✓ Проведение оценки экономической целесообразности применения любых энергосберегающих технологий и решений.

Одним из важных факторов внедрения энергоэффективных технологий является популяризация и пропаганда деятельности по энергосбережению и повышению энергетической эффективности, и при грамотном применении позволяет достичь гораздо более высоких результатов.

Основными задачами популяризации и пропаганды энергосбережения и повышения энергетической эффективности является:

- информирование всех заинтересованных лиц о программах в области энергосбережения и повышения энергоэффективности, об изменениях и дополнениях в действующем законодательстве в этой области, а также о лучшем практическом опыте в области энергосбережения и повышения энергоэффективности;
- обеспечение информационной и методической поддержки населения, бюджетных и частных компаний по вопросам выполнения мероприятий в области энергосбережения и повышения энергоэффективности (организация энергетических обследований, оснащения приборами учета, энергосервисной деятельности, обучения ответственных лиц и прочих мероприятий);
- информационное обеспечение энергопотребителей и руководителей, ответственных за принятие инвестиционных решений, о возможностях и выгодах экономии энергии, наличии и стоимости различных типов энергосберегающего оборудования, приборов и услуг по энергосбережению;
- организация консультирования потребителей энергии о путях и инструментах максимально эффективного сбережения энергоресурсов.

Нельзя не отметить необходимость создания ряда мероприятий способствующих энергоэффективности в самих образовательных учреждениях по подготовке кадров строительной индустрии. Изначально в стенах образовательного учреждения если заложен принцип использования энергоэффективных технологий, то естественно это будет иметь своё влияние в дальнейшей деятельности специалистов строительной отрасли.

Под энергоэффективностью образовательных учреждений понимается комплекс мероприятий, направленных на снижение потребляемой зданиями тепловой энергии, необходимой для поддержания в помещениях требуемых параметров микроклимата, при соответствующем технико-экономическом обосновании внедряемых мероприятий и обеспечении безопасности. Таким образом, понятие энергоэффективности неразрывно связано с вопросами энергосбережения. Но только в том случае, если мероприятия, направленные на снижение потребляемой зданиями

энергии, технически осуществимы, экономически обоснованы и безопасны. Основным показателем, по которому оценивается эффективность использования энергоносителей для организаций бюджетной сферы, является удельное энергопотребление на 1 м² площади в год (кВтч/(м² год)). Этот показатель используется и в международной практике.

Также к числу основных технических мероприятий по повышению энергоэффективности на объектах бюджетной сферы можно отнести: - утепление подвалов, плоской крыши, чердачных перекрытий, окон; - теплоизоляцию наружных стен; - устройство теплоотражающих экранов за радиаторами; - утепление труб внутренней разводки системы горячего водоснабжения; - установку приборов учета и балансировочных вентилей на вводе в здание; - наладку системы отопления, установку термостатов на отопительных приборах; - замену схемы с использованием элеваторных узлов на схему с насосом и системой регулирования и автоматизации; - устройство индивидуальных тепловых пунктов с установкой устройства пофасадного регулирования здания; - устройство периодического режима отопления здания; - перекладку тепловых сетей.

Формирование системы активного и в то же время результативного социального партнерства в современных социально-экономических условиях между профессиональными образовательными учреждениями и рядом институтов гражданского общества, различными профессиональными союзами, работодателями - достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных обстоятельств. Но важно отметить не просто сотрудничество а сотрудничество направленное на использование различных энергоресурсов. Результативность и эффективность работы учебного заведения с социальными партнерами определяется степенью реализации своих интересов, заключающихся, прежде всего, в подготовке высококвалифицированных специалистов и оценивается по степени выполнения своей основной социальной функции.

Список использованной литературы:

1. Ш. Мрзиёв «Стратегию действий по развитию Узбекистана 2017-2021гг»
2. Чуча С.Ю. Социальное партнерство в сфере труда: становление и перспективы развития правового регулирования в Российской Федерации: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2004. С. 19
3. Чапаев Д.Б., Зоря И.В., Оленников, А.А. Влияние климатических факторов на теплопотребление жилых зданий // Изв. вуз. Строительство. 2014. № 2. С. 89 - 95
4. Бозина, Н.А., Савина, Н.М. Теоретические основы развития профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений// Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. - № 6. – С.67- 70
5. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 42 с.
6. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel.

7. Akhmedova, M. T., Narmetova, Y. K., Nurmatova, I. T., & Malikova, D. U. K. (2022). Communicative Competence Formation in Future Teachers Based on an Integrated Approach. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(4), 54-60.
8. Тўйчиев Х. Э. ОЛИЙ ЎҚУВ МУССАСАЛАРИДА ТАРМОҚ ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ ВОСИТАЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ АСОСЛАРИ //Современное образование (Узбекистан). – 2020. – №. 7 (92). – С. 81-86.
9. Туйчиев Х. Э. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ В СФЕРЕ" ТЕХНОЛОГИЯ") //НАУКА И ИННОВАЦИИ-СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ. – 2020. – С. 20-22.
10. Khayrulloh T. Aspects of Psychological and Pedagogical Adaptation of Students to the Educational Process //European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630). – 2021. – Т. 8. – С. 123-126.