



# FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Рахмонова ГулчехраХамидовна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>учитель начальных классов школы №10 Самаркандского района

## СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы экологического воспитания младших школьников. Рассмотрены основы, которые должны быть даны младшему школьнику для дальнейшего продолжения образования в данной сфере.

**Ключевые слова:** младший школьник, экологическое воспитание и образование, природа, окружающая среда, мир растений и животных, педагог, начальное образование, организм, охрана природы.

В основе экологического воспитания лежат главные законы экологии: среда и организм; человек и среда; среда и сообщество организмов. Все эти позиции, составляющие базу экологических знаний учащихся начальных классов, согласуются с общеобразовательной областью по экологии.

Период начального образования следует рассматривать как план подготовки к ее реализации этого вопроса. Первые знания в области экологии у школьников помогает сформировать знакомство с конкретными примерами животных и растений.

Викторины - одна из форм экологического воспитания. Для достижения успеха необходимы знания по экологии, в области естествознания и, конечно, общая эрудиция.

Используя всевозможные формы деятельности: общение, игра, совместное творчество, устанавливаю отношения и сотрудничество с детьми, которые позволяют эффективно влиять на повышение уровня их экологической культуры. Большое значение для экологического обучения и воспитания имеют «Экологические Недели».

Учащимся необходимо получать знания, переходящие в осознание, качество и норму жизни. Они должны изначально осознавать гармоничное развитие экосистем и целостность сохранения природы, своего здоровья и окружающих. Осознание должно обязательно произойти через практическую деятельность (практические работы на уроках, экологические акции, разработка и реализация экологических проектов).

Для пополнения и закрепления экологических знаний детей устраиваю встречи с работниками заповедника и детского эколого-биологического центра. Такие встречи дают возможность ребятам более углубить знания по краеведению и основам экологии; способствуют раскрытию индивидуальности ребенка.

Дети принимают участие в экологических акциях «Мой школьный двор, я в нём хозяин», «День Земли», «Чистые берега», «100 и 1 дерево», «День птиц». «Экологическая тропа».

Школьники младших классов через метод наблюдения учатся различать животных и растения, дают им описание, характеристику, устанавливают причинные связи. В это время целесообразно посещать с детьми зоопарки, зоокружки. Деятельность начальной школы по ознакомлению детей с природой принимает природоохранное направление. Важно научить детей бережно относиться к природе, соблюдать определённые правила поведения. Важный раздел науки экологии контакт человека с природой. Все это всегда способствовало становлению таких отраслей науки экологии как экология человека, социальная экология, это не может остаться в стороне от процесса получения новых знаний школьником. На вооружение педагогикой начального образования могут быть взяты ситуации и примеры использования человеком ресурсов природы и результаты их воздействия на здоровье людей и природу. Все это поможет сформировать изначально позиции учащихся в отношении указанного вопроса. Экологическое воспитание непосредственно связано с наукой экологией и разными ее направлениями. При этом основными определениями науки экологии признаются отношения конкретного школьника со средой его обитания, а также работа экосистемы как сообщества живых организмов, находящихся в связях между собой и обитающих на одной территории. Данные понятия представляются вниманию ученика в виде конкретных примеров из окружения. Все эти данные формируют у школьника развивающий взгляд на природу и отношение к ней. Формирование экологической культуры является целью экологического воспитания. Оно выступает основным компонентом личности, которая позволяет в будущем грамотно освоить отношения между природой и человеком.

Указанная цель также ориентирована на гуманистические ценности развития личности школьника, что предусмотрено программой начального образования: — формирование основных качеств человеческого начала; — закладка фундамента личностной культуры. Современная педагогическая наука нашего времени ориентирована на истину, добро, красоту в себе самом, других людях, природе и рукотворном мире. В основе экологического воспитания лежат главные законы экологии: — среда и организм; — человек и среда; — среда и сообщество организмов. Основы экологической культуры формируются при общении ребенка с миром природы, все это осуществляется и контролируется педагогом. Дети изучают растения, среду обитания животных, условия их жизни, развития и роста, а также знакомятся с разными предметами, которые люди изготавливают из природных

материалов (корзины, деревянные шкатулки, лапти, и др.) Развитие начал экологической культуры — это формирование правильного отношения не только к природе и ее разнообразию, но и людям, которые ее охраняют, создают на ее основе духовные и материальные блага. Одновременно это и отношение к себе, как к важной составляющей природы, осознание важности здоровья, жизни и их связи с окружающей средой, также это умение находить связь с природой. Задачи экологического воспитания заключаются в создании специального вида образовательной и воспитательной модели, при которой формируются первые представления учеников, поступивших в школу об экологической культуре. Можно отметить следующие задачи экологического воспитания младших школьников: — создание в образовательной организации предметно-развивающей среды, способствующей организации процесса экологического воспитания детей; — определение уровня экологической культуры детей их достижений в поведении, мышлении, эмоциональной сфере при общении с природой, людьми, предметами и оценке себя в целом; — формирование в групповой среде атмосферы значимости проблем экологии и экологического образования; — реализация работы по применению определенной технологии в работе со школьниками, ее расширение; — постоянное повышение квалификации педагогического коллектива в области овладения методами экологического образования и воспитания и ее пропаганда среди родителей учеников. Нетрадиционные формы проведения уроков, формируют эмоционально позитивный отклик у детей, способствуют решению задач экологического воспитания и образования.

К таким урокам можно отнести: урок-проект, урок-исследование, урок-загадка, урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра.

В начальной школе игровые технологии остаются ведущим видом деятельности. Играя, ученики осваивают и закрепляют сложные понятия, умения и навыки произвольно.

Подвижные игры стимулируют получение экологических знаний, закаляют тело и душу, воспитывают чувство единения с природой.

Познавательные игры стимулируют переход от любопытства к любознательности, являясь средством развития интеллекта и творческих способностей.

Такие игры можно проводить как на природе, так и в помещении. На этапах игры «Зеленый друг», «Лесная аптека», «Маленькие тайны природы», «Бюро погоды», «Охрана природы» ребята могут показать знания о лекарственных растениях, растениях нашей местности, рассказали о своих наблюдениях за погодой и т.д.

#### **Литература:**

1. Лужков, Л. М. Экологическое воспитание и образование младших школьников .
2. Л. М. Лужков // Вопросы психологии. — М., 2018. — С. 41–45.
3. Маршешая, В. В. Дидактические игры о природе в условиях начальной школы .
4. В. В. Маршешая // Психология детей. -М., 2020. — С. 78–84.
5. Fayzullayeva, G., & Shukurova, N. (2021). O ‘QITUVCHI–O ‘QUVCHI MUNOSABATLARIDA O ‘QITUVCHINING KOMMUNIKATIV KO

‘NIKALARINI RIVOJLANTIRISH. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 215-217.

6. Sharipboyevna, G. F., & Mamadiyarovich, V. T. (2021). PEDAGOG-XODIMLARNING UZLUKSIZ O ‘QISHINI TASHKIL QILISH VA UNING MUHIM JIHATLARI. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 37-41.
7. Bakhranovna, R. M. (2021). Formation of orthography competences of primary school students through programming pedagogical tools. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(7), 63-68.
8. Bakhranovna, R. M. (2020). THE IMPORTANCE OF INTERACTIVE METHODS IN SHAPING STUDENTS’ THINKING SKILLS. INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 1, 37-40.