



HAYOT DAVOMIDA TA'LIM OLISH: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Тухтаева Наргисхон Исомиддиновна

преподаватель русского языка Каттакурганского филиала СамГУ

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: В статье рассматриваются преимущества и недостатки различных методов обучения – традиционных и нетрадиционных, их сильные и слабые стороны.

Ключевые слова: *особенности методов, виды речевой деятельности, аспекты языка, процент эффективности, комплексный подход, отрабатывать, комбинировать, обыгрывать, применять, взаимосвязь.*

Владение иностранной речью, в том числе русским, предусматривает такие виды речевой деятельности как, говорение, понимание на слух (аудирование), письмо, чтение и понимание прочитанного. Усвоение каждого из этих видов требует определенный, своеобразный подход, эффективный метод, для усвоения именно данного вида речевой деятельности. Так как, тот метод, который используется для усвоения, например, письма, не может быть эффективным для усвоения говорения. Поэтому с этой точки зрения при обучении иностранных языков использование разных методов имеет свои



преимущества и недостатки. Рассмотрим сильные и слабые стороны традиционных и нетрадиционных методов обучения языкам.

Особенностью традиционной методики является то, что в процессе работы обучающиеся должны освоить все виды речевой деятельности. Для этого он должен основательно изучить все аспекты языка: фонетику, грамматику, лексику. Если изучать каждый раздел языкознания в отдельности, то это займет уйму времени, и даст минимальный процент эффективности. Но для того, чтобы овладеть живым настоящим иностранным языком, необходим комплексный подход, это когда все аспекты языка изучаются во взаимосвязи. Например, чтобы научиться правильно выражать свои мысли на иностранном языке, уметь вступать в беседу, необходимо знать правила составления монологов, диалогов, уметь выполнять задания, содержащие специально отобранные в соответствии с задачами лексику и грамматику. Обучающиеся отрабатывают их во всех видах речевой деятельности, комбинируют их между собой. Работа организуется таким образом, что одни и те же слова, грамматические явления, неоднократно встречаются и в тексте и в упражнениях, обыгрываются в ситуациях. Благодаря этому происходит наиболее эффективное усвоение языкового материала. Для достижения эффективности изучения иностранного языка по традиционной методике, необходимо умело собрать все аспекты и компоненты в единый эффективно работающий комплекс, где видим конечный результат. Традиционная методика предполагает систематические занятия на протяжении довольно долгого времени, иногда требуется годы обучения. Сроки могут быть разными в зависимости от поставленных задач. Если курс, рассчитанный на год и составляет 80-100 учебных часов, то вряд ли имеет смысл браться за все виды речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование). В таком случае нужно сосредоточить усилия на одном или двух, уделяя остальным минимум внимания.



Каковы плюсы и минусы нетрадиционных методов обучения? Разберем этот вопрос на методике двух ученых. Г.Китайгородская и И. Шехтер разработали свои системы обучения иностранным языкам нетрадиционными методами.

Главная идея метода интенсивного изучения языка Г. Китайгородской заключается в обучении через общение. Учащиеся занимаются группами по 10-12 человек под руководством преподавателя, который должен обладать хорошими организаторскими и актёрскими способностями. На таких занятиях проводятся ролевые игры, там много движения, присутствует специально подобранная музыка. Рекомендуются даже, чтобы стены были покрашены в определённые цвета. Главная цель таких занятий - научиться общаться на языке, избавиться от языкового барьера.

Метод И.Шехтера основан на эмоционально-смысловом освоении языка. И.Шехтер противник того, чтобы учиться языку путём "конструирования" предложений по образцам, что является одним из элементов грамматико-переводного метода.

Существует ещё "Система-3", созданная на основе метода Шехтера, но несколько модернизированная. В ней, например, уделяется внимание грамматике.

Метод "погружения" предполагает отказ учащегося от общения на родном языке, кроме того, учащийся выбирает себе другое имя, ассоциируя себя с совершенно другим человеком - носителем языка. Считается, что подобный приём особым образом воздействует на человека, раскрепощает его.

При обучении методом "25 кадра" обучающийся просматривает специальные видеофильмы по 15-20 минут, в течение дня он слушает аудиоматериалы в любое удобное время. Предполагается, что этот метод позволяет запоминать довольно большое количество лексики за относительно короткий срок. То есть, это скорее не метод изучения языка, а технология запоминания.

Все нетрадиционные способы изучения языка ориентированы, прежде всего, на обучение устной речи за относительно короткий период. Они являются методами интенсивного обучения, что предполагает довольно большую плотность занятий. В неделю должно проводиться не менее 25 -30 учебных часов с преподавателем.

Использование нестандартных форм и методов – одно из важных средств обучения, т. к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной работы, собственно учебной деятельности. Нестандартные уроки оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

Одна из форм работы на уроке русского языка решение нестандартных лингвистических задач. На первом этапе обучающиеся уже могут подбирать и создавать тексты, решать и находить лингвистические задачи, загадки, шутки, составлять схемы-опоры.

Доказано, что необходимо как можно чаще ставить обучающихся в позицию автора, давать возможность выразиться, раскрыть свою личность. Именно поэтому для активизации способностей, развития воображения важно применять дидактические, ролевые игры. Их можно использовать и как метод обучения, и как средство организации обучающихся на всех этапах обучения.

Возможности нетрадиционных уроков велики: они являются средством формирования познавательной деятельности школьников, активизации учащихся в процессе учебной работы, а также одним из способов стимулирования и развития интереса к учению. Но в то же время они должны



реализовывать обучающие, развивающие и воспитательные задачи, которые ставятся на каждом уроке.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

ПРЕИМУЩЕСТВА

- разнообразие методов;
- интерактивность учащихся;
- более тесная взаимосвязь учащихся с преподавателем и друг с другом;
- опрос, проверка и анализ знаний большего количества учащихся
- высокий уровень мотивации

НЕДОСТАТКИ

- психологический и языковой барьер
- недостаточность технических средств обучения
- больше затраты времени для подготовки и проведения урока

Использованная литература.

1. «Трудные случаи русской грамматики» А.Ф. Егорова. Простые короткие комментарии, отличные упражнения.
2. «Русский язык в упражнениях» С.А. Хавронина. Системное представление всей базовой грамматики в одной книге (таблицы, комментарии и упражнения).
3. «Поехали!» С. Чернышов. Учебник для начинающих. Хорошее представление грамматических и разговорных тем на начальном этапе.
4. «Дорога в Россию». Все 3 части. Учебник пригодится для подготовки к сертификационным экзаменам вплоть до уровня В1 (первый сертификационный).
5. «Лексика русского языка». Под ред. Э.И. Амиантовой, Г.А. Битехтиной и др.