



HAYOT DAVOMIDA TA'LIM OLISH: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Болтаева Дильбар

учитель начальных классов школы №10 Самаркандского района

БЕЗОТМЕТОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматриваются положительные стороны безотметочной системы обучения в начальной школе, а так же современные методы подхода к оцениванию младших школьников.

Ключевые слова: оценка, функция, контроль, успех.

Annotation: The article discusses the positive aspects of the non-grading system of education in elementary school, as well as modern methods of approach to the assessment of younger students.

Key words: assessment, function, control, success.

Izoh: Maqolada boshlano'ich maktabda sinfsiz ta'lim tizimining ijobiy tomonlari, shuningdek, kichik yoshdagi o'quvchilarni baholashga yondashuvning zamonaviy usullari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: baholash, funktsiya, nazorat, muvaffaqiyat.

Проверка и оценка достижений младших школьников являются весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической науки, основным приоритетам и целям образования в начальном звене школы.



Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учителя определяется, прежде всего, по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития.

Контроль и оценка в начальной школе имеют несколько функций.

1. Социальная функция проявляется в требованиях к уровню подготовки ребёнка младшего школьного возраста. Образованность в данном случае используется как широкое понятие, включающее в себя возрастной уровень развития, воспитания и осведомлённости школьника, сформированности познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности.

2. Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

3. Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность и самоконтроль.

4. Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки создаёт определённый эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд «отстающих», усугубить низкую самооценку, нарушить контакт с взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции ученика (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики начального обучения - младший школьник должен учиться на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

5. Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность - возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса, как со стороны учителя, так и ученика.

7. Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности и осуществить



корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимся.

Безотметочное обучение должно стать одним из принципов образования в начальной школе. Нужно в рамках начальной школы выработать относительно единую, оценочную политику, на уровне школы силами администрации, педагогов, детей и родителей. Для этого нужно, чтобы:

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке (объективный однозначный критерий)

2. Самооценка учащихся должна постепенно дифференцироваться (сумма многих умений)

3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки.

4. Содержательное (само) оценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.

5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий, сложности и объёма.

6. Оцениваться должна, прежде всего, динамика учебной успешности учащихся относительно их самих.

7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которые оформляются в классе и дома особым образом (знаки, символы, система заданий...)

8. Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок.

Список правил оценочной безопасности является принципиально открытым и может дополняться в ходе учебного процесса. Например:

1. Не скупиться на похвалу.

2. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение (вместо «Ты сделал три ошибки в примере», лучше сказать «Давай с тобой найдём в примере три ошибки»).

3. «На ложку дёгтя - бочка мёда». Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нём.

4. Ставить перед ребёнком только конкретные цели. Вместо: «Постарайся быть внимательнее и не пропускай букв». Эффективней установка «В прошлом диктанте ты пропустил шесть букв, сегодня - не больше пяти».

5. «За двумя зайцами». Не надо ставить перед ребёнком несколько задач одновременно.

6. Формула «опять ты НЕ...» - верный способ вырастить неудачника.

7. Учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки.

Хотя безотметочное обучение встречает различные препятствия на пути своего развития, все же многие известные педагоги выступают в его защиту. Ш. А. Амонашвили утверждает следующее:



1) безотметочное обучение позволяет повысить рейтинг знаний в глазах учащихся, так как формирует полноценную учебную деятельность учеников на основе познавательного интереса;

2) отсутствие сравнения достижений учащихся в системе безотметочного обучения позволяет детям свободнее и раскованнее чувствовать себя. Они не боятся делать ошибки, ибо они (ошибки) не будут выставлены напоказ.

Ш. А. Амонашвили предложил заменить обычные отметки гибкой, многосторонней вербальной оценкой труда учеников через похвалы, поощрения, поддержки.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. - М.: Педагогика. - 1984. - 296 с.
2. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. -М.: Знание. - 1980. - 96 с.
3. Колесова С.В. Позитивная педагогика: постановка проблемы // Мир науки, культуры, образования. -2013. - № 6 (43). - с. 234 - 237.