



HAYOT DAVOMIDA TA'LIM Olish: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Холмуратова Н. Ш.

*учитель начальных классов,
Самаркандский район, школа №16*

ПРАВСТВЕННЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС – КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: В статье автор раскрывает понятие нравственного классного часа, как наиболее эффективной формы воспитания.

Ключевые слова: нравственный классный час, учитель, начальная школа, педагогическая задача, педагогическое общение, воспитательный процесс, гуманизм, развитие личности.

Почему форма нравственного классного часа, является наиболее эффективной формой воспитания? Потому что, нравственный классный час — это время совместного поиска истины, смысла существования, извлечение урока, который станет в будущем, основным стержнем поведения маленькой личности во взрослой жизни.

«Идеологией создаваемого нами нового Узбекистана будут доброта, человечность, гуманизм. Когда мы говорим об идеологии, то имеем в виду, прежде всего, воспитание разума, воспитание национальных и общечеловеческих ценностей», — заявил президент Шавкат Мирзиёев. (1)

Дети проживают в школе огромную часть своей жизни. Радости и горести каждого ученика переживаются учащимися совместно. От того как дети проживают каждый день своей жизни, какие эмоциональные впечатления остаются у них от каждого прожитого дня, зависит результат их дальнейшего продвижения вперед по жизни. Можно проводить в



классе массу самых разнообразных мероприятий, но если в них нет теплоты, любви, если принципы общения основаны на подчинении и приказе, то такие классные часы становятся не эффективными. Проходят годы, но и через годы учащиеся вспоминают, какой была жизнь в их классе, какие праздники, встречи, экскурсии и викторины они проводили, какие отношения складывались у них с классным руководителем, по каким обычаям строилась жизнь класса.

При проведении классного часа учитель часто использует игры, загадки, сказки, ролевые сюжеты, что делает их более познавательными и содержательными. Ведь известно, что до 70% личных качеств закладываются в начальной школе. Уметь решать проблему, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир, и в этом становится подмогой учителю нравственные классные часы. Нам известно, что культуру поведения надо воспитывать, где как ни в школе, где как не на классных часах. Подрастающее поколение необходимо вооружить такими умениями, навыками и привычками, которые облегчают установление контактов, помогают в создании атмосферы доброжелательности, Многие правила культуры поведения вытекают из норм морали. Это правила воспитанности, внимательности, такта, обязательности, точности. Воспитание навыков и привычек, конечно же, начинается в семье, но также важна и систематическая работа по этому направлению в школе, начиная с первого класса и именно в большей части на классных часах. (2; 3; 4)

Введение в начальной школе новых государственных стандартов продиктованы важностью проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения. Уважительное отношение подрастающего поколения к символам и эмблемам своего государства является показателем сформированности у него государственности и патриотизма. Доказано, что чем раньше мы начинаем знакомить детей с самой разной символикой, тем способнее они ее воспринимают. Учитывая актуальность и значимости проблемы, мы проводим классный час по изучению государственной символики Узбекистана. Например, классный час «Узбекистан - родина моя!»

В начальной школе провести нравственный классный час не просто. Как часто нужно проводить нравственные часы в школе? Достаточно проводить такой классный час один раз в четверть: главное, чтобы он был значимым в жизни ребят, заметным событием в жизни класса, вызывал у ребят желание участвовать в таких мероприятиях и впредь. Детям начального обучения трудно усидеть на месте, трудно слушать нравственные назидания. Поэтому нравственный классный час должен строиться на жизненных ситуациях и реальных жизненных примерах. Подготовка такого классного часа требует серьезных усилий учителя, умения общаться с детьми легко и просто. Способность учащихся младших школьников анализировать нравственную ситуацию, различать добро и зло обязательность и ответственность дают возможность определить тему классного часа. Важно развивать у учащихся



такие качества, как умение признавать свои ошибки, анализировать их, делать выводы, учиться прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

Учащиеся не должны бояться говорить о своих проблемах и неудачах, победах и поражениях. Основой для подготовки такого классного часа у младших школьников могут стать прежде всего их собственные сопереживания, а также, события и факты реальной жизни, как школы и класса, так и страны и мира в целом. Нравственный классный час — это время совместного поиска истины, смысла существования, извлечения урока, который станет стержнем поведения маленького человека во взрослой жизни. О чем же мы говорим на таких классных часах? О невежах и вежливости; О лени и лентяях; Об аккуратности; Об обидах и причинах обид; О жадности и жадных; «Что значит быть ответственным?»; Мои мечты и мои желания; Друг в моей жизни; Душевность и бездушность.

Таким образом, классный час может проводиться в различных формах. Задача классного руководителя разнообразить эти формы по содержанию и методике проведения, добиваясь при этом решения конкретных задач и целей воспитания.

Использованная литература:

1. Доклад Ш. Мирзиеева по вопросам кардинального совершенствования системы духовно-просветительской работы, усиления взаимодействия государственных и общественных организаций в этом процессе. // электронный ресурс: <https://www.gazeta.uz/ru/2021/01/19/ideology/#!>

2. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ОБЩЕНИЕ. // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 25 стр.

3. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ДРУЖБА // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 27 стр.

4. Нарзикулова Ф.Б. Педагогические технологии воспитательных уроков: ШКОЛА САМОУВАЖЕНИЯ // Методическое указание. – САМОИПИПКРНО, 2017. – 27 стр.

5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Р., 2012. – 480 с.