



HAYOT DAVOMIDA TA'LIM OLISH: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Е.И. Махмудова

*учитель начальных классов
школа №13, г. Самарканд*

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Резюме: В статье определена актуальность активизации познавательной деятельности посредством дидактической игры, которая осуществляется через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления, окружающие действительность. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Ключевые слова: методический подход, познавательный, активный, учащиеся начальной школы, учебная деятельность, познавательная деятельность, говорение, чтение, письмо.

*Воспитание и развитие – это две стороны единого процесса. Ребёнок не обучается и развивается, но развивается, воспитываясь и обучаясь.
Рубинштейн С.Я.*

Что такое познавательная активность? Учёные определяют познавательную активность, как качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к



эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

Мы все думаем о том, что, если ребёнок хорошо учится, значит это является высоким уровнем его познавательной активности. Но существует несколько видов и признаков познавательной активности, а учёба является лишь одним из них. Бывают случаи, когда учащийся учится только на хорошие оценки, но проведя обследование, видим, что уровень познавательной активности его не высок. Поэтому необходимо знать признаки проявления познавательной активности.

Существует два вида активности — это *внешняя* (моторная) и *внутренняя*. *Внешняя активность* не всегда свидетельствует о направлении мысли ребёнка. Она часто проявляется в желании постоянно отвечать, выкрикивании с места, во вмешательстве в ответы других учащихся, и т.д. *Внутренняя, т.е. мыслительная активность*, нами относится к пассивному состоянию учащегося, но ведь ребёнок может, не совершая внешних действий, активно мыслить. Следовательно, многое зависит от того, какие внутренние мотивы побуждают ребёнка к познанию – стремление узнать, что-то новое, интерес к чему – то. В процессе обучения присутствует и внешний, и внутренний вид активности.

Учителя должны учитывать, что в младшем школьном возрасте детям свойственен высокий уровень подвижности, импульсивность, заражение чужим поведением, весёлость, преобладает пока ещё произвольность внимания, преобладание процесса возбуждения над торможением...

Рассмотрим конкретные признаки познавательной активности учащихся начальных классов: в первую очередь – это отношение к учению, в чём дети видят смысл учения, регулярно ли выполняют домашнее задание.

Качество знаний учащихся - знание материала программы и самое главное – умение применять эти знания на практике.

Особенности учебной деятельности - сосредоточенность, устойчивость внимания, мыслительная активность, общий тонус в работе, эмоционально-волевые проявления, внешняя активность ребёнка.

Отношение к внеучебной познавательной деятельности - на сколько увлечён и системность этой деятельности.

Исследование особенностей познавательной активности младших школьников позволяет условно разделить их по уровню развития этого качества на три группы:

Первая группа. Дети творчески активные. Детей, относящихся к первой группе, учение увлекает, и они постоянно совершенствуют свои знания. Они хорошо владеют учебным материалом не только в пределах программы, но и сверх её. Они владеют глубокими знаниями, способны уточнить, дополнить ответы других. На уроках они сосредоточены, внимательны, с радостью и оживлением воспринимают новый материал и это всё проявляется во внешней активности. Они полностью загружены – занимаются в кружках, секциях,



занимаются творчеством; систематически и с определённой целью читают книги, смотрят телевизор, занимаются на компьютере.

Вторая группа – хорошо успевающие дети. Они с интересом ходят в школу, быстро и хорошо усваивают новый материал, но только предусмотренный программой. Эти дети так же внешне с высокой активностью, часто задают вопросы. Они тоже занимаются в кружках, секциях, но просто так – нецеленаправленно. Могут менять интерес к виду деятельности и сам вид деятельности.

И третья группа детей, которые учатся по принуждению. У таких детей нет системы в учёбе. Они могут хорошо отвечать сегодня, а завтра совсем ничего не делать. Новый материал их мало интересует и увлекает. Они учатся потому, что надо, вопросы задают редко или вообще не по теме. Задания выполняют, но в основном по образцу. Внимание у них неустойчивое и только очень интересный материал может вызвать у них оживление. Читают они мало (по принуждению), не занимаются ни в каких кружках, занятия творчеством их не интересует.

В каком бы возрасте не был ребёнок, его активность формируется на всех этапах психического развития именно в деятельности.

Если деятельность для ребёнка значима, отсюда и будет её эффективность. А от способов организации и от содержания зависят развивающие возможности каждого вида деятельности. Именно взрослый в процессе обучения ребёнка, используя разные методы, приёмы, способствует усвоению у учащихся новых знаний, умений, навыков.

Детям присуща непосредственность, открытость, наивность, и т.д., поэтому большую роль в развитии активности у ребёнка играет взрослый.

Учитель не должен требовать послушного, тихого поведения, это может привести к ЗПР.

Если преподаватель будет поощрять и руководить активностью учащихся, то ученик постоянно будет развиваться.

Вывод: Учащиеся начальной школы видят себя в зеркале слов учителей. И здесь важно подчёркивать достоинства учащихся, повышать их самооценку. Успех активности – это источник детской радости, вдохновляющий на новые успехи, без которых дети теряют веру в себя.

Дисциплинарная установка блокирует активность учащихся, подавляет его инициативу;

Снижение активности ведёт: к потере интереса;

Сила переживаний (радость, страх, ...)

Для активизации познавательной деятельности учащихся необходимы:

Свободный выбор деятельности ребёнком (игра – пока интересна, значима для ребёнка, т.к. это залог активности ребёнка);

Положительная мотивация. Для того чтобы сложилась положительная мотивация у ребёнка необходимы:

☞ объективные успехи в деятельности;

☞ субъективное восприятие детьми этих успехов;



☞ уверенность, что они хорошо и правильно действуют, что они умные, сообразительные.

☞ Любой ребёнок должен постоянно получать информацию, подтверждающую, что у него всё идёт хорошо, получается всё и получится ещё лучше.

В ходе обучения дети должны осознавать то, что подлежит усвоению.

Учебный материал в начальной школе обязательно должен быть эмоционально окрашен, т.е. внешний интерес должен перерасти во внутренний – познавательный.

На уроке учитель должен:

☞ как можно меньше говорить и делать сам;

☞ как можно больше говорить и делать должны учащиеся.

Вывод: успех обучения зависит от того, обеспечили ли рассуждения и демонстрации учителя успешность собственной работы учащихся с подлежащим усвоению материалом.

Таким образом, учитель должен развивать и поддерживать у учащихся познавательный интерес, активизировать познавательную деятельность, за счёт *использования разнообразных методов, форм, приёмов*. Для этого необходимо строить занятия, учитывая возрастные особенности младших школьников, *использовать игровые методы работы*. Помнить, что главное преподнести новый материал *живо, эмоционально, используя иллюстрированную красочную наглядность*.

Список использованной литературы:

1. Педагогика и практическая психология. Басова Н.В. Ростов-на-Дону. 1999.
 2. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. М., 1967.
 3. Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения. - М., 1986.
 4. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. Речь. 2005.
 5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология.- М., ВЛАДОС,2003.
- Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Под ред. Давыдова. М., 1990