



HAYOT DAVOMIDA TA'LIM OLISH: YANGI PARADIGMALAR VA KUTILADIGAN NATIJALAR

FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Викторенко О.А.

*учитель начальных классов,
Г. Самарканд, №51 ИДУМ*

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы развития уровня педагогической компетентности учителей начального образования слушателей на курсах повышения квалификации.

Ключевые слова: система повышения квалификации, слушатель, образование, самообразование, профессиональная компетентность, учитель, педагог.

Актуальность данной статьи, определено современным развитием нашего государства, которое уделяет большое внимание подготовке учителей, так как, сегодня, как никогда, растет потребность в пополнении рядов высококлассных, профессиональных, конкурентноспособных специалистов. (1) Одним из наиболее актуальных вопросов в этом, на сегодняшний день, является повышение квалификации учителей и оснащение их современной техникой. Профессиональные качества современного школьного учителя начального образования, формируются в его творческой деятельности и растут и развиваются, главным образом, в практической работе, в процессе приобретения педагогического опыта.

В современном образовательном обществе, самостоятельное приобретение учителями начального образования ЗУНов, является



важной задачей, с одной стороны, и успешное совершенствование учителей, с другой стороны, так как этот процесс влияет на спасение от интеллектуальной бедности не только учителей, но и учеников и их родителей. Ни для кого не секрет, что успеха в педагогической деятельности могут добиться только те учителя, которые заинтересованы в этой профессии, желающие заниматься этой деятельностью, обладающие профессиональной компетентностью. Ниже мы обсудим уровень компетентности учителя и степень, в которой этот уровень должен быть развит на курсах повышения квалификации.

Компетентность (лат. *competens*) - означает соответствие требованиям деятельности, пригодность, умение. Профессиональная компетентность специалиста является критерием оценки его профессиональной подготовки и профессиональной зрелости. (2) В научной сфере выдвигаются разные подходы к понятию профессиональной компетентности. Они используются, как характеристики, описывающие конкретные деятельностные потребности субъекта труда или, точнее, отношение субъекта к отдельным сторонам конкретной деятельности. Анализ вышеизложенных соображений, а также научные труды отечественных ученых исследователей (3; 4), позволяет нам полнее трактовать профессиональную компетентность учителя начального образования, как совокупность специфических признаков, таких как личностная, социальная, творческая, методическая компетентность. Именно эти виды компетенций, лежат в основе недельного педагогического общения, на курсах повышения квалификации Самаркандской области, проходившие с 6 по 11 июня 2022 года.

Личностная компетентность — это сочетание характеристик учителя, его знания, умения и навыки, мотивы, ценности и отношения, обеспечивающих максимально полную реализацию своего личностного потенциала, успешное решение широкого круга жизненных и профессиональных задач, продуктивную жизнедеятельность в целом (и продуктивную профессиональную деятельность в том числе).

Социальная компетентность - степень подготовленности учителя к профессионально-педагогической деятельности в сфере общения с детьми и их родителями, коллегами и руководителями, представителями различных организаций и общественности.

Методическая компетентность – это знание знания, умения и навыки учителя, применения форм, методов и средств эффективной организации образовательного и управленческого процессов, качественный анализ профессиональных результатов, изучение передового педагогического и зарубежного опыта, проектирование образовательного процесса, успешная реализация описанного.

Креативная компетентность— приобретение таких навыков у учителя, как новаторство, креативность, организованность. Творческая компетентность важна не только для создания новых идей, но и для



развития образа жизни или внутреннего мира, как своего, так и учащихся.

Учебные и образовательные программы, в виде лекций и практических занятий в интерактивной форме, а также применение инновационных методов и подходов в повышении квалификации слушателей, особое внимание уделяют развитию и повышению уровня компетентности учителей. С этой целью, организована республиканская конференция, которая ориентирует нас учителей, на научную и методическую деятельность.

Таким образом, ведущими факторами развития личностной, социальной, творческой, методической компетентностей, считаются ориентация учителя начального образования, на сферу профессиональной деятельности, сочетание личностных возможностей, профессиональных знаний, навыков, умений, профессиональных качеств и опыта работы, интеграция инновационных процессов в сферу его профессиональной деятельности, в рамках повышения квалификации.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – 2017. - № 6. – Ст.70. // Режим доступа: <http://lex.uz>.
2. Педагогическая деонтология: современная интерпретация // под ред. Калчеданцевой Е.В. – 2019 // электр. версия: https://studme.org/344024/pedagogika/pedagogicheskaya_deontologiya
3. Нарзикулова Ф.Б. Профессиональный имидж, как фактор эффективной деятельности педагога и особенности его профессионального развития. // Монография. – Самарканд: изд. РЦППКИППКРНОСО, - 2020. - 180 стр.
4. Нарзикулова Ф.Б. Роль профессионального поведения педагога в формировании педагогического имиджа. //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 10, 2019 ISSN 2056-5852 // Progressive Academic Publishing, UK www.idpublications.org . - Page 69-72. [Электронный ресурс] <http://www.idpublications.org/ejrres-vol-7-no-10-2019/>