



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Алимбаева Розия Доуловна

старший преподаватель, Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои, кафедра «Социально-гуманитарных наук»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Аннотация: Данная статья рассматривает физическую культуру и спорт в качестве инструмента развития общественного сознания людей.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, спорт как инструмент сознания, физическое воспитание.

Физическая культура и спорт имеют в современных условиях высокую социально-экономическую значимость для общества в целом и для отдельного человека, т. к. занятия ими развивают, совершенствуют многие важные социальные, физические и психологические качества людей, оказывают прогрессивное влияние на формирование и гармоническое развитие и воспитание человека.

Здоровый образ жизни, забота о себе и своей внешности – все это в наше время стало значимей. Возрастание ценностей жизни, здоровья, активного долголетия и реализации индивидуальности можно рассматривать как критерий социального прогресса общества [3].

Таким образом, цель настоящей статьи – рассмотреть физическую культуру и спорт в качестве инструмента развития общественного сознания людей. Выбранная тема работы представляет интерес для социологической научной мысли. Именно в рамках социологии необходимо рассматривать данный вопрос, так как социология

занимается изучением общественных процессов и явлений. Так, в рамках социологического подхода физическая культура и спорт выступают в качестве явлений общей культуры человеческого сообщества. Физическая культура и спорт ориентированы на совершенствование личности современного человека.

На сегодняшний день существуют десятки определений этого понятия, многие из которых существенно отличаются друг от друга. Для более глубокого и правильного представления о содержании этого понятия его целесообразно сравнить с понятием «культура». Культура представлена в результатах материальной и духовной деятельности человека; она познает культуру, зафиксированную в духовных и материальных ценностях, действует в социальной среде как носитель культурных ценностей, создает новые ценности, необходимые для развития культуры последующих поколений.

К явлениям физической культуры (как элемента общей культуры) относятся те способы, виды и результаты человеческой деятельности, которые направлены на преобразование человеком своей собственной природы [1, с. 67]. Это та часть общей культуры, которая воздействует непосредственно не на предметы внешней природы, а на самого человека, являющегося частью этой природы, на его качества, возможности, способности. Кроме того, следует заметить, что физическую культуру можно определить как систему достижений, духовных и материальных ценностей. Все перечисленное составляет структуру общественного сознания [5].

Учитывая это, физическая культура и спорт является важным средством для воспитания современного человека и поддерживается государственными структурами и общественными организациями в области культуры и спорта. В свою же очередь, спорт является составным и неотъемлемым компонентом физической культуры, а также средством и методом физического воспитания, системой организации и проведения соревнований по различным комплексам физических упражнений и подготовки учебно-тренировочных занятий.

Спорт – составная часть физической культуры, а так же средство и метод физического воспитания, система организации и проведения соревнований по различным комплексам физических упражнений и подготовительных учебно-тренировочных занятий [2, с. 71]. В историческом аспекте спорт сложился как особая сфера выявления и унифицированного сравнения достижений людей в определенных видах физических упражнений, уровня их физического развития.

В спорте человек стремится расширить границы своих возможностей [2, с. 75]. Спорт – это соревновательная деятельность и подготовка к ней, поэтому он является школой самовоспитания и межчеловеческого общения. В нем проявляется стремление к победе, достижению высоких результатов, требующих мобилизации физических, психических и моральных качеств индивида [3]. Недаром говорят о спортивном характере человека, если стремление к самосовершенствованию и физическая активность стали его духовной потребностью и частью повседневной жизни.

Совершенствуя физические качества и двигательные навыки, она тем самым способствует производству материальных благ и преобразований физической, материальной природы человека. Но на основе этого изменяется и многие ценностные ориентации. Так, достаточно выраженные показатели развития силы, ловкости, выносливости, ряда функциональных реакций имеют высоко значимые

корреляционные связи с результатами тестирования таких высоких личностных проявлений как чувство достоинства, смелость, благородство, снисходительность [4].

В аспектах физической культуры, так или иначе осуществляется воспроизводство и совершенствование различных сторон человека и на основе обеспечения оптимального развития физического состояния, укрепления здоровья, закаливания происходит позитивное совершенствование его природной сущности. Духовным компонентом физической культуры личности является совокупность знаний в области всестороннего физического развития, представлений о взаимодействии социального и биологического в реализации ценностей физической культуры, наличия соответствующих убеждений в виде идеалов физического совершенствования или спортивного мастерства, а также представлений о способах их достижения без каких-либо нарушений спортивной этики.

Духовные компоненты физической культуры личности выступают в данном случае как способ реализации социальной программы разностороннего развития личности, включая ее психологические, физические и социальные компоненты. Важным элементом развития личностных качеств в процессе занятий физической культурой является усвоение знаний в данной области, а также формирование соответствующих убеждений, привычек поведения, развития физических и психических профессионально значимых качеств.

Для того, чтобы оценить возможности физической культуры и спорта в качестве способа развития общественного сознания, необходимо проанализировать те социальные функции, которые выполняют они в настоящее время [2, с. 110]: – преобразование природы, в том числе и человеческой, для нужд общества; – социализирующая, то есть, дающая возможность личности само реализовать в данной социальной системе; – познавательная; – нормативная, подчиняющая жизнь человека определенным социальным нормам и требованиям; – коммуникативная; – защитная; – индивидуализирующая, создающая условия для проявления индивидуальных склонностей и задатков.

Помимо этого, физическая культура и спорт выполняют общекультурные функции, к числу которых относятся: – воспитательная функция – позволяет воспитывать такие личностные качества, как честность, мужество, прививать любовь к труду; – образовательная функция – заключается в познании человеком двигательных навыков и умений; – оздоровительная функция – позволяет осуществить профилактику различных заболеваний, и способствует восстановлению после перенесенного заболевания. Важно также отметить ценностный потенциал спорта, который позволяет решать ряд воспитательных задач. Так, например, спортивная деятельность способствует тому, чтобы юные спортсмены смогли перенести трудные жизненные ситуации, нередко возникающие в их среде (в школе, в семье и т. д.).

Социологические исследования и фундаментальные работы В. И. Столярова, М. А. Кутепова, М. А. Арвисто продемонстрировали высокую воспитательную роль физической культуры и спорта как действенного средства формирования, развития и социализации личности. Многие из них утверждают, что именно спорт способствовал им стать личностью с жизненными принципами «рассчитывать только на себя» (т. е. стать самостоятельными, целеустремленными).

В ходе такой специфической спортивной деятельности они осознают, что успех зависит только от них самих: от их труда, усердия, терпения, воли и т. д.

Следующий вид ценностного потенциала спорта – ценностные ориентации и идеалы личности, которые проявляются в потребности общения с другими людьми (коммуникация), что выступает одной из важнейших потребностей человека. Анализ материалов в области современных социологических проблем физической культуры и спорта, предполагает выявление группы 31 ценностей. Это коммуникативные ценности; физическое «Я» (совершенствование физических качеств, здоровья, телосложения); социальное призвание и авторитет; волевые и мотивационные качества; самоактуализация, самосовершенствование; полезность другим (чувство нужности и необходимости другим людям).

Занимающийся спортом человек оказывается включен в особую социальную среду. В этой среде ведущую и направляющую роль играет тренер, ориентирующий на спортивный образ жизни. Вхождение в эту среду в раннем возрасте помогает воспитать в человеке веру в свои силы и умение их применять [4]. Эти навыки помогают и в повседневной жизни, спортсмены привыкают рассчитывать только на свои личностные качества. Таким образом, происходит социализация личности посредством спорта. Спорт объединяет людей, он является видом досуговой деятельности, что также способствует формированию общественного сознания.

Групповые занятия спортом требуют также проявления ответственности за свои действия перед командой. Спорт развивает скорость, ловкость, выносливость, терпение [2]. Человек становится менее восприимчив к негативным воздействиям внешней среды, снижается риск депрессивных состояний. Не смотря на то, что физическая культура и спорт несет большое благотворное воздействие на развитие личности человека, сегодня отмечается низкий интерес к занятию физической культуры и спортом. Так, анализируя взгляды Э. Дюркгейма, можно отметить, что современные реальности бытия способствуют порождению «анемической личности», для которой характерно отсутствие твердых жизненных целей, нравственных норм, а также девиантное, саморазрушительное поведение.

Исходя из учения Р. Мертоня об аномии современного общества, следует отметить, что невосприятие физической культуры в общественном сознании, наряду с другими условиями, обосновано результатом конфликта норм в культуре, или, точнее, конфликта официально провозглашенных целей и доступных средств их достижения.

Проявляется это в утрате или даже уничтожении прежних функций многих социально-культурных институтов, играющих роль посредника между индивидом и государством. Учитывая это, в современном обществе необходимо повышать общий уровень физической культуры и спорта, в связи с чем государственная политика нашего государства нацелена на оздоровление современного российского населения и повышение значимости физической культуры и спорта в структуре общественного сознания современной личности.

В процессе занятий физической культурой, овладения банком знаний и умений самооздоровления с помощью комплекса средств физической культуры у молодых людей формируется модель здоровьесберегающего поведения, самоанализа и самоконтроля [5, с. 90]. Вместе со специфическими профессиональными знаниями, здоровый образ жизни и физкультурная образованность – важное условие

социализации и успешной самореализации в профессиональной деятельности, в жизни общества и в создании семейного очага. Ведь именно здоровая психология, целеустремленность, социальная активность необходимы сегодня молодежи для адаптации в условиях сложностей и противоречий общественной жизни [6, с. 36]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что физическая культура как социокультурный феномен не только обеспечивает потребности существования личности и общества, но и создает условия для их развития, тем самым активно включается в совокупность действий по воспроизводству человека и общества.

Физическая культура, будучи частью общей культуры, способна при правильном научно обоснованном подходе соединять общество, укреплять на основе общедоступных норм его нравственное и физическое здоровье, целенаправленно, естественным путем повышать жизнеспособность систем и функций организма человека.

Библиографический список

1. Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов: Учеб.пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2012. – 420с.
2. Баранов В. А. Физическая культура как институт качества жизни в условиях российской социальной реальности: монография. – М.: РГТЭУ, 2009. – 130с.
3. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью//Теория и практика физической культуры. 2012. № 6.
4. <https://agir.academiascience.org/index.php/agir/article/view/70>
5. <https://scholar.google.com/scholar?cluster=15576197899126723273&hl=en&oi=scholar>
r
6. <https://scholar.google.com/scholar?cluster=15576197899126723273&hl=en&oi=scholar>
r