



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Эрданов С. Х.

Преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания
Джизакского Государственного Педагогического института имени А.
Кадыри

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА ОСНОВЕ УРОВНЕЙ РКИ В УЗБЕКСКИХ ШКОЛАХ

Аннотация: Статья посвящена проблеме роли оценивания уровней владения русским языком учащихся школ с узбекским и другим языком обучения. Кроме того в данной статье изучаются умения и навыки письменной речи учащихся, уровни передачи мыслей в письменной форме и комплекс стилистических упражнений для развития письменной речи учащихся. А так же статья рассматривает цель изучения русского языка в узбекской школе свободное владение русским языком не только в устной, но и письменной форме. О деятельности по передаче мыслей в письменной форме и о специальных упражнениях для развития письменной речи. А ещё статья включает в себе письменное высказывание формулировавшее в соответствии с определённой логической схемой и композиционной формой в зависимости от жанра.

Ключевые слова: субтест чтение, говорение, письмо, аудирование, роль оценивание, уровни владение, комплекс стилистических упражнений.

Русский язык считается одним из общепризнанных языков мира, и изучается во многих странах, а так же является одним из официальных рабочих языков ООН и ряда других международных организаций. В Узбекистане обеспечивается свободное использование русского языка как средства общения, обращения в государственные и

другие органы, общения представителей разных национальностей. Кроме того в Узбекистане отдельное внимание уделяется к преподаванию русского языка как иностранного со школы. На современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика, обладающей необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Задачей преподавания русского языка является коммуникативно-практический характер старших и младших классов: развитие, коррекцию и совершенствование речевых навыков аудирования, говорения, чтения и письма. А так же умение оценить уровни владения русским языком школьников по субтестам.

В ходе изучения русского языка ученики должны научиться строить тексты для продуктивного участия в процессе общения с целью достижения своих коммуникативных целей. В связи с этим ещё с начала изучения языка мы должны разделить их по субтестам. В первую очередь обучение мы должны начинать с чтения. С помощью субтеста чтение ученики научатся правильно уметь читать и понимать тексты. Материал для чтения нужно выбрать исходя от возраста. Например для младших классов можно выбрать в качестве текста сказки, интересные факты о жизни или о природе, стихотворении или песни. А для старших классов в качестве текста можно выбрать отрывки из произведений и т.д. С помощью чтения ученики научатся уметь полно и точно понимать текст, а так же уметь полно и кратко излагать идею и основное содержание воспринятой информации. Учеников нужно научить в первую очередь производить смысловой анализ текста на основе анализа его структуры, например в рамках предложения, абзаца, фрагмента текста и текста в целом. А так же ученики должны уметь извлекать основную и целевую информацию при чтении. Навыки развития чтения у учеников развивают такие качества, как зрительная память, догадка, наблюдательность, внимание, прогнозирование и логическое мышление, вместе с тем находить нужную информацию, цитаты, данные и т.д.

Вторым очень важным субтестом при изучении русского языка в школах считается аудирование. Формирование навыков аудирования у учеников развивает умение воспринять со слуха информацию на разные темы учебно-профессиональной, понимание собеседника при непосредственном профессиональном общении, а так же развивать навыки слушания и полного понимания информации устного сообщения, предъявляемой в нормальном темпе, из учебно-профессиональной сферы с последующей передачей его содержания. Третьим субтестом для изучения русского языка в школах на профессиональном уровне является говорение. Это устный продуктивный вид речевой деятельности, в результате которой ученики могут достичь главную цель и могут воздействовать на собеседника. При обучении навыков говорения ученики должны обучаться выработать способность диалогического высказывания, а также отработать правильность структурно-грамматического, лексического и стилистического построения монологического высказывания, кроме того развить речевые навыки включения в полилог. В монологической речи ученики научатся уметь вести диалоги разных типов, например: расспрос, беседа. К концу школы в одиннадцатом классе студент должен уметь передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста и строить собственное высказывание на основе прослушанного или прочитанного в пределах пройденного языкового и речевого материала.

Четвёртым важным субтестом при изучении русского языка как иностранного в школах (с не русским обучением) считается письмо. Ученики средних образовательных школ должны обучаться на равне с устным языком и письменному языку тоже. В отличие от аудирования и чтения, которые являются репродуктивными видами речевой деятельности, говорение и письмо считаются продуктивными видами речевой деятельности. Целями обучения письму школьников считаются прагматическая цель (написать письмо, заявление и т. д.), педагогическая цель (развитие и закрепление грамматических навыков), академическая цель (для квалифицированного специалиста грамотная письменная речь – неотъемлемая часть его жизни, его профессионального роста). С овладением письменной речью школьников предполагают наличие умений выразить собственную мысль и повторить нужную (составление планов, тезисов, аннотаций, рефератов, писем, служебных документов и т. д.).

При оценивании данных субтестов существуют ряд критериев Адекватность, полнота и развёрнутость высказываний высказываний, коммуникативно значимые и незначимые ошибки, полнота информации и т.д.

1. Умения и навыки письменной речи учащихся

Цель изучения русского языка в узбекской школе свободное владение русским языком не только в устной, но и письменной форме, ибо роль письменной коммуникации в современном мире очень велика. Письмо является надёжным средством закрепления и проверки знаний и умений учащихся, получаемых на уроках русского языка. Что показывает изучение качеств владения учащимся - узбеками письменной речью на русском языке? Эта речь отличается синтаксической бедностью, речевыми ошибками. Письменная речь Это речь в мыслях, в представлениях и вместе с тем речь, лишённая самого существенного признака устной речи - материального звука. Отвлечённость письменной речи представляет одну из важнейших трудностей, с которыми встречается ребёнок в процессе овладения письмом. Это речь - монолог, разговор с белым листком бумаги, с воображаемым или только представляемым собеседником. Ситуация письменной речи требует от ребёнка двойной абстракции: от звучащей стороны речи и от собеседника. В этом заключается вторая из основных трудностей, с которой сталкивается школьник при овладении письменной речи.

2. Уровни передачи мыслей в письменной форме.

Деятельность по передаче мыслей в письменной форме письмо может осуществляться на двух уровнях: 1. Уровень А - графически и орфографически правильная фиксация собственно устной речи при сохранении всех её особенностей. - 2. Уровень Б продуцирование письменной речи со всеми присущими ей особенностями (полнота, синтаксическая сложность, логичность и т.д.). Различие между уровнями А и Б наблюдается не в психологической, а лингвистической сфере. И тот, и другой уровни используются не только в коммуникативных целях, т.к. их функционирование стимулировано речевыми задачами. Задача практического овладения русской письменной речью предполагает увеличение количества речевых, творческих работ, которые развивают у учащихся умение чётко и ясно излагать свои мысли в письменной форме коммуникации. Навыки письменной речи и формы коммуникации совершенствуются на базе развития устной речи учащихся. В то же время, в процессе

обучения общению в письменной форме, закрепляются и совершенствуются навыки устной речи и устного общения.

3. Комплекс стилистических упражнений для развития письменной речи учащихся

Для развития письменной речи требуются специальные упражнения, предусматривающие свободное сочетание предложений в нужной для раскрытия содержания последовательности и требующие сложной аналитико-синтетической деятельности учащихся. - Другими словами, письменное высказывание формулируется в соответствии с определённой логической схемой и композиционной формой в зависимости от жанра. А для усвоения закономерностей синтаксиса связного текста предлагаются такие виды работ, как проведение сочинений разных видов и на разнообразном материале, а также оформление деловых бумаг. В узбекской школе для обучения учащихся письменной русской речи рекомендуется комплекс стилистических упражнений, нацеливающих на отработку навыков точного, оптимального словоупотребления, в их число входят следующие упражнения: А. На развитие навыков построения сложного синтаксического целого. Б. Составление ССЦ путём развития мысли данного предложения. В. Составление ССЦ путём развёрнутого ответа на вопрос. Целенаправленность и системность в работе по развитию письменной речи, коммуникативность и направленность заданий гарантия формирования прочных навыков этой формы общения на русском языке.

Литература:

1. Абдрахманова И.Э. Перевод как средство обучения на уроках родного русского языка в 7-9 классах общеобразовательной школы. - М., 1996. - 188 с.
2. Андриянова В.И. Совершенствование обучения русской устной речи узбекских школьников. Ташкент: Фон, 1988. - 93 с.
3. Анисимов Г.А. Методические принципы и особенности их реализации // Русский язык в национальной школе. 1937. - № 2. -С. 18-24.
4. Агаева Р.З. Лексическая работа на основе текста на уроках русского языка в начальных классах осетинской школы. Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1991.
5. Андриянова В.И. Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.
6. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. Л.: Просвещение, 1980.
7. Баранников И.В. Методика начального обучения русскому языку в национальной школе. Л.: Просвещение, 1989 (в новом издании).
8. Ильин Е. Н. Искусство общения. М.: Просвещение, 1982.
9. Методика начального обучения русскому языку в национальной школе. /Под редакцией И.В.Баранникова, А.И.Грекул. Л.: Просвещение, 1984.
10. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно - методический комплекс «Русский язык как иностранный». Учебное пособие. - М.: РУДН, 2008.
11. Шибко Н.Л. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебно - методический комплекс для студентов - иностранцев нефилологических специальностей. - Минск: БГУ, 2011.