



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Дурдыева Айболек Худайбериевна

Студентка Туркменского Языка И Литературы Факультета
Тюркских Языков Нукусского ДПИ Им. Ажинияза

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Модернизация образования связана с развитием образовательных учреждений, духовным развитием учащихся, развитием их творческих способностей. В этом процессе практическое значение имеет использование всех возможностей образования, эффективных методов образовательного процесса, дальнейшее совершенствование содержания образования, теоретическое обогащение.

Ключевые слова: образование, метод, реформа, модернизация, ученик, учитель.

Продолжение демократических реформ в Республике Узбекистан во всех сферах, развитие гражданского общества, расширение реформ в сфере образования, активизация участия молодежи во всех сферах жизни нашего общества. Модернизация образования связана с развитием образовательных учреждений, духовным развитием учащихся, развитием их творческих способностей. В этом процессе практическое значение имеет использование всех возможностей образования, эффективных методов образовательного процесса, дальнейшее совершенствование содержания образования, теоретическое обогащение.

В настоящее время наша страна переживает период дальнейшего углубления образовательных реформ. В этот период важное значение имеет развитие принципов творческого совершенствования учащихся и формирование высокой творческой культуры для творческого роста и общенаучной подготовки молодежи, изучения ими общественных, гуманитарных, педагогических специальностей по основе современных методов.

Между студентами (или учащимися) в учебных группах иногда проводятся дискуссии для улучшения их взаимодействия, для быстрого привыкания друг к другу или для того, чтобы хорошо ладить друг с другом, что целесообразно организовать. Потому что такие дискуссии помогают студентам (или студентам) обострить свой ум, определить свое отношение к жизни и различным проблемам. Темы для обсуждения могут быть выбраны и предложены самими студентами (или студентами). Эти темы должны быть сложными, сложными и интересными, иначе учащиеся (или учащиеся) не смогут высказать свое мнение в ходе обсуждения или не смогут присоединиться к обсуждению и доказать и отстаивать свое мнение. При оснащении и украшении места можно записать и разместить на видном месте идеи великих педагогов, ученых, мыслителей и мудрецов.

Например: «Запомни правило: не выходи за рамки смысла, не удлинняй предложение, говори меньше — говори широко, говори словом».

Вопросы и проблемы, обсуждаемые в ходе обсуждения, должны быть актуальными, интересными, актуальными и соответствовать образу жизни учащегося (или учащегося). Тогда застенчивые ученики (или студенты), которые боятся выступать в аудиториях и других местах в учебных заведениях, могут легко высказать свое мнение во время таких дискуссий.

Чтобы учитель был эффективным, он должен обладать следующими видами навыков:

1. Познавательная способность. - Учитель с этой способностью знает науку не только в объеме курса, но и гораздо шире и глубже, постоянно следит за открытиями в своей области, знает материал от нитки до иголки, очень им интересуется, проводит исследования .
2. Умение объяснять - умение доступно объяснить учащимся материал, вызвать у учащихся интерес к самостоятельному и правильному мышлению. Преподаватель должен уметь менять материал по мере необходимости, доносить до учащихся, что сложно, что сложно, что просто, а что непонятно.

Одаренный педагог учитывает уровень знаний и зрелость учащихся, представляет себе, что они знают и чего еще не знают, что забыли. Одаренный, опытный педагог способен поставить себя на место ученика, исходя из того, что то, что ясно и понятно взрослым, может быть трудным и абстрактным для понимания учениками. Поэтому форму повествования он планирует отдельно.

Самостоятельное изучение материала по теме привело к следующим общим выводам. Во-первых, рост инновационной педагогики в развитии познавательных способностей учащихся тесно связан с целью и содержанием проводимых реформ в процессе непрерывного образования в нашей стране. Во-вторых, Закон об образовании и Национальная программа обучения, принятые в Узбекистане, играют правовую роль в повышении познавательных способностей учащихся. В-третьих, одной из основных целей проводимых в нашей стране реформ в образовательных учреждениях является обеспечение благополучия личности. Потому что решение сложных задач модернизированного образования требует подготовки высококвалифицированных специалистов.

СПИСОК ССЫЛОК:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». Ташкент, 1997.
2. «Национальная программа обучения» Республики Узбекистан. Ташкент, 1997.
3. Абдуллаева Ш. и другие. Педагогика. Т.: «Фан», 2004, 264 с.
4. Зуннунов А. История узбекской педагогики. Т.: «Учитель», 1997, 272