



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Османова Т. ¹, Ш. Рашидова ², Корниенко И. ³

^{1,2,3} IV курс СамГУ им. Ш.Рашидова

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы обучения русскому языку и чтению в начальных классах с учетом их индивидуальных способностей. Индивидуально - дифференцированный подход - один из наиболее признанных в современной педагогике, так как он совместил в себе такие понятия как "индивидуализация" и "дифференциация", которые раскрывают суть современного обучения детей.

Калит сўзлар: дифференциация и индивидуализация в обучении, принципы обучения, личностно-ориентированный подход, мотивация, системность знаний, модель образования, успеваемость, сознательность, активность.

Индивидуально-дифференцированный подход — один из наиболее признанных в современной педагогике, так как он совместил в себе такие понятия как «индивидуализация» и «дифференциация», которые раскрывают суть современного обучения и воспитания детей.

Требования учитывать индивидуальные особенности ребёнка в процессе обучения - давняя традиция. Необходимость этого очевидна, ведь учащиеся по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга. Это требование находит отражение в педагогической теории под названием принципа индивидуального подхода.



Индивидуальный подход обеспечивает:

устранение трудностей в учении отдельных школьников.

возможность развития всех сил и способностей учащихся.

Чаще всего под индивидуально-дифференцированным подходом понимается личностно-ориентированный подход.

Для выстраивания модели личностно-ориентированного образования она считает необходимым различать следующие понятия.

Дифференцированный подход — выделение группы детей на основе внешней дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности.

Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребенку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Поскольку индивидуализация обучения требует учёта названных особенностей, то её специфическая обучающая цель — средствами индивидуализации усовершенствовать знания, умения и навыки учащихся, содействовать реализации учебных программ повышением уровня знаний, умений и навыков каждого учащегося в отдельности и таким образом уменьшить его абсолютное и относительное отставание, углублять и расширять знания учащихся, исходя из их интересов и социальных способностей. Развивающая цель индивидуализации — формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития ученика.

Все эти аспекты складываются в одну глобальную цель индивидуализации - сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность .

Дифференциация процесса обучения предполагает, прежде всего, разделение учащихся на группы по каким-либо признакам, которое осуществляется для последующего группирования, то есть в дифференциации обязательно присутствует интеграция, выражающаяся в объединении учащихся. При этом необходимо учесть, что разделение учеников и объединение их в группы может быть явным, то есть группы будут четко определены, отделены друг от друга, и неявным, когда границы между группами размыты, стёрты, реален переход учеников из группы в группу.

В настоящее время в опыте работы общеобразовательных школ обозначилось несколько направлений дифференциации обучения:

по образовательным целям;

по уровням выполнения заданий;

по времени обучения, времени выполнения заданий;

по содержанию обучения;

по последовательности учебного материала;

по структуре учебного материала;

- по подходам к обучению;
- по видам учебной деятельности;
- по способам применения заданий;
- по оценке деятельности.

Таким образом, дифференцированное обучение - это такое построение системы обучения, при котором учащиеся на основании каких-либо особенностей объединяются в более или менее гомогенные (относительно однородные) группы (либо в малые группы внутри класса - внутренняя дифференциация, либо в целые классы, даже школы - внешняя дифференциация) для отдельного обучения (постоянно или временно) по различным специальностям для каждой группы, учебным заданиям, планам, программам. Этот подход гарантирует усвоения базовых знаний всеми учащимися и одновременно возможностями для каждого ученика реализовать свои склонности и способности.

Дифференциация учащихся предполагает такую организацию обучения, при которой школьники, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных требований.

При проведении дифференциации на школьных уроках следует учитывать следующие особенности технологии дифференциации:

- Уровень повышенной сложности;
- Усиление индивидуально-дифференцированного подхода;
- Большая степень занимательности;

Смысл дифференциации учащихся заключается в том, чтобы адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика, предъявить соответствующие уровню его развития требования, программы, учебники, методы и формы обучения.

Дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка помогает формировать учебную деятельность детей. Овладев этой деятельностью, учащиеся сами начинают её совершенствовать, что приводит к развитию их интеллектуальных способностей.

Для того, чтобы уроки давали наибольший эффект, учитель должен работать творчески, то есть уметь, во-первых, научно правильно применить общие педагогические положения в условиях своего класса; во-вторых, уметь повторить то, что сделано учёным, доказавшим результативность того или иного приёма обучения. Необходимо учитывать, что даже самые лучшие разработки уроков не могут учитывать разнообразные индивидуальные особенности коллективов школьников (не говоря уже об отдельных учащихся). Только зная каждого ученика, преподаватель сможет, опираясь на те или иные разработки, создать планы уроков, применимые в данном классе в данное время. Если учитель знает возможности своих учеников, уверен в их способности справиться с выдвигаемыми перед ними задачами, он сможет организовать индивидуальную работу на уроке, дифференцированно подойти к каждому учащемуся. Уверенность в том, что предложенные учителем задачи можно реализовать в течение урока, должна быть и у учащегося. Только тогда состоится общая работа учителя и ученика, которая даст желаемый результат.



Список литературы

1. Кривых С.В., Тихомирова В.В. Реализация профильного обучения средствами индивидуальных образовательных маршрутов: Учебно-методическое пособие / Под научной редакцией С.В. Кривых. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2008. – 54 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: М., 2000. - 123 с.
3. Селевко Г. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование. – 1998. – 256 с.
4. Словарь иностранных слов. – М.: Мультимедиа издательство «Адепт», 2003.
5. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990. – с. 119-127.
6. Якиманская С.И. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. 1996. - 96с.

Интернет-ресурсы:

7. www.bilim.uz
8. www.pedagog.uz
9. www.google.uz
10. www.ziyonet.uz
11. www.kitob.uz
12. www.tdpu.uz
13. www.samdu.uz