



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Ахмедова Ўктамхон Эркиновна

Фарғона жамоат саломатлиги тиббиёт институти ўқитувчиси

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация

В статье рассматривается опыт развития и использования программных инструментов обучения ИМО ВГУ за последние десять лет. Обосновывается введение понятия «виртуальный учебник» (ВУ). Рассматривается понятие «интерактивности» и типизации учебного материала, как ключевой момент, лежащий в основе взаимодействия пользователя и ВУ. Обсуждаются подходы использования систем управления виртуальными учебниками (СУВУ) в различных сценариях обучения. Излагаются дальнейшие направления развития СУВУ для повышения качества и эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: Автоматизация; виртуальный учебник; интерактивность; учебный материал; типизация; программная система.

В наше время глобализации общества, расширения международных отношений и сотрудничества с другими странами в области политики, экономики и культуры, большое количество взрослых людей испытывает необходимость в изучении иностранного языка, чтобы стать участником международной деятельности и коммуникации. Несмотря на это, многие взрослые испытывают трудности при изучении иностранного языка. Знание и учет некоторых особенностей обучения иностранному языку взрослых обучающихся поможет оптимизировать учебный процесс и максимально эффективно использовать методические приемы. Согласно психологам, с возрастом улучшается логическая память, но ухудшается



кратковременная память. Благоприятный фактор – это взаимосвязанность и скоординированность функций, которая компенсирует отдельные недостатки. Например, накопленный опыт, хорошо развитое логическое мышление поможет восполнить объем кратковременной памяти. Лингвистический опыт может демонстрировать как отрицательное, так и положительное влияние на эффективность обучения. Недостаток знаний в родном языке может затруднять понимание и усвоение грамматических и лексических конструкций.

На сегодняшний день в российском образовании ключевое место отведено принципу вариативности, который дает возможность учителю, с одной стороны, самостоятельно выбирать и конструировать педагогический процесс, находясь в рамках определенного образовательного стандарта, с другой стороны, ученику предоставлена возможность выбора и участия в освоении учебных дисциплин, входящих в учебный план соответствующего учебного заведения. Это позволяет уделять достаточное внимание ученику как формирующейся личности – его умению самостоятельно мыслить, интеллектуально развиваться, творчески решать поставленные задачи.

В противоположность этому, очень высокий уровень владения родным языком может тормозить изучение иностранного языка, так как потребность взрослого обучающегося в выражении собственных мыслей, богатый жизненный опыт противоречит с возможностями в иностранном языке, из-за чего возникают многочисленные ошибки. Несмотря на это, практика доказывает, что лингвистический опыт в изучении одного иностранного языка помогает в успешном изучении и других иностранных языков. Также, важную роль в обучении взрослых играет мотивация, которая побуждает человека к действию, мобилизует его внутреннюю энергию и направляет его поступки и действия. При работе со взрослой аудиторией требуется внимание к личности каждого обучающегося, учет его социальной роли. Для создания подходящих комфортных условий для повышения речевой активности обучающихся необходимо стремление к естественной и неформальной коммуникации, которая характеризуется отзывчивостью, участием и непосредственным вниманием к собеседнику. Тон должен быть заинтересованный и доверительный. Помимо этого, для создания эмоционального комфорта учащихся в межличностных отношениях следует учитывать не только уровень владения языком, а также возраст участников группы. Необходимо оценивать результаты учащихся, исправлять ошибки и поощрять за успехи и старания.

Социокультурную компетенцию иностранца составляют знания правил и норм социального поведения, принятых в русском социуме, навыки и умения их использования в процессе общения, а также сведения о России и о русской культуре. Иностранные учащиеся, овладевшие русским языком в объеме Первого сертификационного уровня, должны знать особенности социального поведения носителей русского языка и уметь ориентироваться в ситуациях повседневной жизни, релевантных для данного уровня. Наличие знаний о правилах и нормах поведения, социальных условностях, ритуалах, традициях является базой для формирования и развития навыков и умений общения в различных ситуациях. Анализ и сравнение фактов и явлений русской и родной культур выступают важным условием вторичной социализации иностранных студентов, благодаря которой они осознают уникальность русской культуры и приобретают знания о характерной для нее системе норм и



ценностей. Значимость социокультурного компонента содержания обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в качестве средства познания русской национальной и мировой культуры, подготовки личности к жизни в многонациональном обществе, с одной стороны, и как фактора повышения мотивации овладения языком и профессиональными качествами, с другой, обусловлена стремительным повышением роли языка в овладении знаниями о жизни современного мира в эпоху глобализации. Интеграция в обучении таких взаимосвязанных компонентов, как язык, культура и коммуникация, позволяет повысить уровень общей коммуникативной компетенции и гуманитарного образования личности.

Современные основы обучения РКИ связаны с ориентацией на психоэмоциональную адаптированность обучаемых к процессу изучения языка в новой социокультурной среде. В русле данного подхода становится очевидна необходимость разработки новых, отвечающих поставленной задаче, технологий обучения. Под технологией обучения мы понимаем основанную на инновационных психолого-педагогических принципах систему, ориентированную на комплексное изменение учащегося согласно цели обучения. Образно говоря, технология обучения представляет собой конструктор, элементы которого могут быть собраны по-разному в зависимости от личности учащегося и условий обучения, однако дом из кубиков будет построен - читай: достижение конечной цели оказывается всегда гарантированным.

Идея использования Интернета в образовании не нова. Уже с начала 1990-х годов национальные и интернациональные компьютерные сети стали широко использоваться в учебных целях в рамках разных образовательных подходов. И учащиеся, и учителя смогли обмениваться информацией в режиме, не зависящем от времени и места. Новые дигитальные технологии освободили человеческий разум для более креативных задач, что способствует развитию личности. Это позволяет ученикам творчески взаимодействовать и с одноклассниками, и с учителем.

Интернет можно рассматривать как «средство производства», в том числе и в учебном процессе. Он используется и как неиссякаемый источник информации, и как новая коммуникативная среда, в которой можно по-новому организовать учебную работу. Интернет позволяет организовать реальную, мобильную информационную среду, в которой можно не только черпать информацию, но и решать множество других коммуникативных задач. Его использование помогает повысить мотивацию учащихся, поскольку в случае применения Интернета во время классных и индивидуальных занятий современные ученики получают возможность погружаться в привычную для них информационную среду. В Интернете в учебных целях используются самые разные по масштабам ресурсы — от веб-страничек с интересными учебными материалами (часто тестовыми) до объемных проектов для полноценного, с точки зрения составителей, дистанционного обучения.

Восприятие - феномен многоуровневый и сложный по внутренней структуре. Восприятие представляет собой принципиально новую относительно ощущений ступень познания, отражая предмет, явление в целом, в совокупности его свойств, задействуя высшие когнитивные механизмы для интерпретации полученной сенсорной информации. Как результат восприятие предоставляет некий образ, наделенный свойствами, которые человеческое сознание приписывает предмету или явлению. Принципиальным и сущностным отличием восприятия от ощущения

является то, что первое хоть и в субъективном сознании но тем не менее соотносится с существующей вне индивида реальностью, т. е. производит объективацию. Под объективацией принято понимать когнитивный процесс, посредством которого ощущение, возникающее как субъективная реакция, преобразуется в восприятие объекта. В ходе процесса восприятия также происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в полноценный образ. Таким образом, восприятие (перцепция) представляет собой своего рода отпечаток или отражение в сознании индивида предметов и явлений в полноте имеющихся у них свойств как результат непосредственного воздействия этих предметов и явления на рецепторные поверхности органов чувств, поскольку физиологическая база восприятия также основывается на условных рефlekсах (по И.П.Павлову), однако благодаря аналитико-синтетической деятельности мозга в процессе восприятия ставит последнее на более высокий уровень по сравнению с ощущениями.

Анализ теоретических основ метода проектов и результатов его применения на практике показывает, что проекты предоставляют новые, весьма широкие возможности решения методических задач, поскольку ставят учащихся в условия реальной речи как подготовленной, так и неподготовленной. Для успешного использования данного метода необходимо учитывать, прежде всего, уровень языковой подготовки учащихся, их возраст, сферы их интересов, цель обучения, а в некоторых случаях и особенности национального характера. Отсутствие учебных пособий и методических рекомендаций по использованию проектных заданий в курсе русского языка как иностранного не должно явиться препятствием к его использованию, так как интерес к данной методике как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов очень велик.

Несомненно, что метод проектов предоставляет новые возможности преподавания иностранных языков, в том числе русского языка как иностранного, и их изучения, может служить альтернативным способом организации учебного курса.

Литература

1. Канарская О. В. Инновационное обучение. СПб,
2. Логвина И., Мальцева-Замковая Н., Рождественская Л. Есть «Надежда»! Итоги сетевого образовательного проекта. Русский язык за рубежом, 4,
3. Мировые образовательные технологии: основные тенденции, проблемы адаптации и эффективность. Материалы республиканской научно- методической конференции, 25-26 апреля, Алматы,
4. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать: Учебное пособие. А, 2009
5. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека. М.,
6. Патаракин Е. Стайные сетевые взаимодействия, Educational Technology & Society, 8 (2),
7. Педагогические мастерские: теория и практика. Сост. Н. И. Белова, И. А. Мухина. СПб, 1998.
8. Иванова Н.К. Современные интерактивные средства в процессе обучения иностранному языку в школе // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2018. – № 4. – С. 99–105.