



# FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Р. Х. Джураев<sup>1</sup>, Л. М. Карахонова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Зав.отдель «Менежмент в образовании» академик, д.п.н. УзНИИПН

<sup>2</sup>Зав. отд. «Технология обучение естественных наук», (PhD), старший научный сотрудник УзНИИПН

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

### Аннотация

Взаимодействие образовательных учреждений — это управляемый процесс сознательно организовать. Авторы статьи считают, что университет и образовательное учреждение во взаимодействии призваны в единстве осуществлять полноценное развитие детей и подростков обеспечивать их самоопределение и самореализацию. Стимулировать их, интеллектуальную и психологическую активность и формировать готовность к участию в инновационных процессах.

**Ключевые слова:** взаимодействие образовательных учреждений, полноценное развитие детей, самоопределение, самореализация, интеллектуальная и творческая активность, готовность к участию в инновационных процессах, сопровождение и развития одаренных детей и подростков

Проблема сопровождения и развития одаренных детей и подростков является одной из приоритетных задач современной системы образования в целом, что является одним из направлений деятельности Республиканского фонда им.М.Улугбека вышеуказанная проблема решается на основе взаимодействия вузов и образовательных учреждений. Как известно, категория взаимодействия выступает одной из основных в концепциях социокультурных институтов.

Взаимодействие социокультурных институтов - это управляемый процесс, который может быть сознательно организован. Он «запускается» благодаря созданию между субъектами различных связей, в совокупности дающих представление о содержании взаимодействия в целом [1; 3]. Организованное взаимодействие в данном случае рассматривается не как самоцель, а как средство, с помощью которого можно

наиболее эффективно решить те или иные интеллектуально-общественные задачи. Психолого-педагогическое взаимодействие проявляется в сотрудничестве как в форме совместной, направленной на достижение общего результата деятельности. Образовательный процесс представляет собой многоплановое и многообразное взаимодействие. Это и собственно учебное или, точнее, учебно-педагогическое взаимодействие вуза и образовательного учреждения; это и взаимодействие преподавателя вуза и учителя между собой; это и межличностное взаимодействие, которое может своеобразно воздействовать на культурно-образовательное взаимодействие.

Основываясь на такой характеристике взаимодействия, как активность всех его участников, схему взаимодействия вуза и школы можно рассматривать как двухстороннее субъект-субъектное взаимодействие, где вуз и школа образуют общий совокупный субъект, характеризующийся общностью цели данного взаимодействия. Складывающаяся модель взаимодействия, таким образом, представляет собой многоярусное образование, прочность которого основывается, в частности, на установлении психологического контакта между всеми участниками взаимодействия. Взаимодействие как связь-процесс способствует изменению включенных в него процессов непрерывного образования и развития «творческого потенциала личност. Отсюда педагогическое взаимодействие фонд-вуз-школа» входит в более сложную иерархическую систему взаимодействия в образовательном процессе, который реализуется внутри образовательной системы. В этой системе в тесном взаимодействии находятся такие ее подсистемы, как преподавательские, учительские коллективы, классы, группы фонда.

Взаимодействие вуза и школы, формируя систему ценностей, способствует взаимоактивизации, интегрирует положительное влияние на единое образовательное пространство, формирует субъект-субъектное отношение. В рамках деятельности фонда необходимо рассмотрение теоретического и методического обоснования обеспечения взаимодействия вуза и школы, осмысление которого стало бы основанием для разработки моделей взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования. При конструировании моделей взаимодействия вуза и школы нам известны подходы к моделированию образовательных процессов И.Я. Лернера, В.А. Сластенина, Т.И. Шаповой и др.

Анализ методологических подходов к моделированию взаимодействия образовательных систем в области развития академической одаренности школьников, обобщение опыта показывает многоаспектность и сложность данного процесса. Вместе с тем вышесказанное позволяет отметить, что несмотря на общность подходов к моделированию данного взаимодействия разработка и внедрение моделей взаимодействия вуза и школы в каждом конкретном направлении развития академической одаренности школьников являются уникальными и применимыми для конкретной модели в зависимости от тех целей и задач, которые она решает. На основе изучения различных подходов к моделированию нами выделены основные методологические подходы к формированию моделей взаимодействия университета и образовательных учреждений: системный, культурологический, личностно-ориентированный, синергетический, андрогогический, ценностно-смысловой

Фонд разработал шесть, моделей взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по сопровождению одаренных детей по следующим направлениям:

математика, физика, гуманитарные науки. В реализации разработанных моделей особую значимость приобретает взаимодействие вуза и школы, предполагающее следующие научно-практические основания в сопровождении одаренных детей:

-учебно-методическую и научно-исследовательскую работу с учителями;

- научное консультирование;
- научно-методическое обеспечение учебного процесса;
- апробацию современных образовательных технологий;
- разработку и апробацию совместных проектов.

Раскроем основные направления деятельности.

Модель «Психолого-педагогическое, сопровождение развития одаренности у детей и подростков» предполагает реализацию следующих направлений: диагностическое (выявление одаренности у детей и подростков, изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей и т. д.); консультационное (оказание психологической консультации детям и подросткам по самопрезентации, самоанализу, самоконтролю, эффективной коммуникации и т. д.); развивающее (создание психолого-педагогических условий успешной социализации одаренных детей через реализацию проекта «Творческие мастерские», способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний; снижение уровня тревожности; формирование адекватной самооценки и т. д.).

Модель «Методическое сопровождение формирования и развития профессиональных компетенций учителя по выявлению и развитию одаренности у детей и подростков» предлагает разработку, реализацию и апробирование учебно-методического комплекса для учителей по выявлению и развитию одаренности у школьников по математическому, физическому, гуманитарному направлениям в аспекте взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования. Реализация данной модели предполагает проведение обучающих семинаров, краткосрочных курсов, мастер-классов, конкурсов для учителей школ, методических олимпиад; организацию научно-методических лабораторий.

Модель «вуз—малая академия-школа» ориентирована на создание организационно-педагогических -условий для системы работы по выявлению, поддержки и развитию одаренности у детей и подростков путем организации интегрированной системы обучения на базе малых академий. В рамках реализации данной модели разработаны проекты взаимодействия учителей школ и преподавателей вуза по творческому сопровождению развития и поддержке одаренности у детей и подростков, обеспечивающих сетевой характер реализации программ на основе социального партнерства; привлекается талантливая молодежь для возвращения перспективных студентов, способных в будущем обеспечить разработку наукоемких технологий и модернизацию отраслей экономики, образования и культуры региона.

Модель «Педагогическая академия для родителей» направлена на построение оптимальной системы взаимоотношений вуза и семьи в области развития и сопровождения одаренности детей и подростков. Выделены следующие направления модели взаимодействия вуза и семьи в сопровождении одаренных детей и подростков:



- методическое, которое содержит в себе деятельность вуза в оказании методической помощи родителям по развитию и сопровождению одаренных детей и подростков; подготовку и апробацию программ обучения родителей, методических пособий для родителей, классных руководителей по работе с одаренными детьми и подростками; организацию обмена опытом работы родителей по сопровождению одаренных детей и подростков;
- научно-методическое, которое характеризуется работой лекториев для родителей. С родителями семинаров, конференций, круглых столов по вопросам развития и сопровождения одаренных детей и подростков; разработкой образовательных программ и обучающих технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность вуза ц. семьи в сопровождении одаренных детей и подростков; совместным проведением научно-практических конференций преподавателей вузов, родителей и учителей;
- профориентационное, которое включает создание и развитие внутрисетевых связей ресурсных центров, осуществляемых работу по развитию и сопровождению одаренных детей; публикации в местной печати, выступления по радио и телевидению о работе взаимодействующих, ресурсных центров и вуза; проведение дней открытых дверей; предоставление услуг профдиагностики.

Модель «виртуальный лицей» направлена на создание условий развития и поддержки одаренности у-учащихся образовательных учреждений, расположенных в труднодоступных и отдаленных местностях. Ключевым условием ее реализации являются формы взаимодействия вуза и школы через единство формального (разнообразные очно-дистанционные образовательные курсы для школьников, родителей, учителей); неформального (чат-конференции, форумы, сетевые дискуссии); информального (виртуальные научные лаборатории, дистанционные творческие конкурсы, дистанционные олимпиады, телекоммуникационные проекты для школьников и педагогов) образования. Совершенствование традиционных форм обучения средствами информационно-коммуникационных технологий способствует объединению их в единую дистанционную технологию обучения на качественно новом уровне. Оценка эффективности методов обучения с применением дистанционных технологий может быть дана на основе сравнения с традиционными формами обучения.

Модель «сетевое взаимодействие “вуз— общественная организация-школа ”» обеспечивает условия эффективного взаимодействия университета и школ в области развития и поддержки одаренности у детей и подростков посредством деятельности.

Ресурсное обеспечение создания данной системы деятельности ассоциации предполагает использование учебно-методических, научно-методических информационных ресурсов посредством:

- организации обучающих семинаров;
- раздела портала ассоциации;
- создания условий для эффективного взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования в области развития и поддержки одаренности у детей и подростков;



- мониторинг эффективности системы взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования в области развития и поддержки одаренности у детей и подростков посредством деятельности общественной организации.

Таким образом, фонд университет и общеобразовательное учреждение во взаимодействии призваны в единстве осуществлять полноценное развитие детей и подростков, обеспечивать их самоопределение и самореализацию, стимулировать их интеллектуальную и творческую активность и формировать готовность к участию в инновационных процессах.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Вульф В.Б., Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. - М.: Знание, 1981.
2. Матюшкин А.М. Загадки одаренности.-М.. 1993.
3. Лернер И.Я. Дидактические проблемы построения базового содержания образования: Сб. науч. тр. - М., 1993.
4. Чехордуна Е.П. Взаимодействие как фактор воспитания и социализации личности сельского ребенка // Наука и образование.
5. Джураев Р. Х., Карахонова Л. М. Медиаобразование как фактор повышения качества обучения школьников //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2013. – Т. 11. – №. 2. – С. 322-323.
6. Karakhonova L. M. Using the electronic educational resources in biology lessons //INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILISOPHY, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY. – 2019. – С. 35-39.
7. Musokhonovna, K. L. (2021). ICT-As a means of achieving new educational results in teaching natural disciplines in secondary schools. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(10), 315-321.
8. EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE BIOLOGY EDUCATION //Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2020. – Т. 1. – №. 2. – С. 55-59.
9. Musokhonovna K. L. ICT-As a means of achieving new educational results in teaching natural disciplines in secondary schools //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 10. – С. 315-321.
10. ДЖУРАЕВ Р. Х., КАРАХАНОВА Л. М. Модель организации исследовательской деятельности учащихся 10 классов при преподавании физики и биологии //International journal of discourse on Innovation, integration and education. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 295-299.