



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Мархабо Абдухоликова

старший преподаватель Регионального центра переподготовки и
повышения квалификации сотрудников народного образования
Кашкадаринской области

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ВОСПИТАТЕЛЯ

Аннотация

В данной статье освещены вопросы и актуальные задачи вповышения качества и эффективности обучения детей в дошкольном образовании, а также подготовки воспитателей к организаторской деятельности, о современном подходе к образованию, пути повышения профессионального мастерства, содержание и сущность нововведений, о развитие профессиональной компетенции воспитателя дошкольного учреждения, перечислены качества организатора учебно-воспитательного процесса для всесторонне развитого поколения

Ключевые слова: Качества обучения, эффективности обучения, профессионального мастерства, профессиональной компетенции, повышения профессионального мастерства.

Масштабные реформы, осуществленные в нашей стране за годы независимости, стали важной основой укрепления национальной государственности и суверенитета, обеспечения безопасности и правопорядка, законности, прав и свобод человека, межнационального согласия и веротерпимости. приобретать и приобретать профессию, созданы необходимые условия для реализации творческого потенциала наших граждан.

Ведь все мы знаем, что сегодня на уровень государственной политики поднялась задача повышения качества и эффективности обучения детей в дошкольном образовании до уровня мировых стандартов, воспитания детей физически крепкими и психически зрелыми. В то же время в какой мере профессиональный и нравственный потенциал педагогов, привлекаемых к эффективной организации непрерывной

методической службы, способен помочь специалисту, только что окончившему вуз и приступившему к работе по специальности? Подобные проблемы давно ждут своего решения. В связи с этим принята программа Президента Республики Узбекистан от 9 сентября 2017 года № 3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования».

В частности, саморазвитие и саморазвитие важны в обретении профессионально-педагогической компетентности. Профессионализм и компетентность воспитателя позволяет воспитателю дошкольного учреждения развивать профессиональные компетенции, освещая современные подходы к образованию, пути повышения профессионального мастерства, содержание и сущность нововведений.

- значение образовательного процесса в развитии общества;
- этапы технологизации образовательного процесса;
- инновационный процесс:
- уметь ставить образовательные цели на основе технологического подхода к образованию;
- выбирать педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся;
- организация занятий в дошкольных образовательных учреждениях;
- игровые технологии и их использование в обучении;
- творческий подход к образовательной деятельности;
- активное формирование духовно-нравственных качеств личности, организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с принципами педагогической технологии в соответствии с педагогической целью, обработка, обобщение и распространение информации о содержании образования;
- использование образовательных ресурсов на уроках;
- навыки обработки, обобщения и донесения информации о содержании образования до детей;
- уметь выбирать педагогические технологии на основе организации и эффективного управления образовательным процессом, иметь навыки организации занятий на основе современных требований;
- быть в курсе существующих инновационных образовательных технологий в мире и иметь компетенции по их использованию в профессиональной деятельности.

Задачи саморазвития определяются посредством самоанализа и самооценивания. Самосовершенствование – это процесс последовательной организации практических усилий педагога по развитию своих профессиональных и личностных качеств. Работа над собой выглядит так:

- совершенствование профессиональных БКМ;
- достижение профессионального и творческого сотрудничества;
- развитие деловых навыков;
- овладение положительными качествами.

**В качестве воспитателя-специалиста:**

- совершенствование педагогического процесса на основе ясной цели, стремления;
- усвоение постоянно обновляемых педагогических знаний;
- знание передовых технологий, методов и инструментов;
- эффективное применение новейших достижений науки и техники в своей деятельности.

Таким образом, внедрение образовательных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности и педагогического мастерства воспитателей, в образовательный процесс развивает навыки самостоятельного мышления, исследовательского, творческого подхода к проблеме, чувства ответственности, развернутого высказывания, защиты и обоснования, побуждает их эффективно использовать научную литературу, заниматься творчеством, регулярно работать над собой.

Это создание возможностей и условий для приобретения ребенком жизненных навыков и извлечения уроков из жизненного опыта, для проявления своих способностей, активности, творчества, ответственности; формировать у ребенка мотивацию постоянно наращивать обучение, знания, опыт самостоятельно на протяжении всей его жизни; опора на индивидуальность и самостоятельность учащегося в образовании позволяет преобладать интересам ребенка.

Использованная литература

1. Джураев Р.Х. Интерактивные технологии в образовании.-Т.: «Сано-Стандарт», 2010. – 88 с.
2. Ишмухамедов Р.Дж. и другие. Инновационные технологии в образовании. - Т.: Истеъдод, 2008. - 180 с.
3. Актуальные вопросы внедрения новых педагогических и информационных технологий в дошкольное образование. Материалы Республиканской научно-практической конференции – Карши, Изд-во «КаршГУ», 2010. – 296 с.
4. Толипов У.К, Усмонбоева М. Основы применения педагогических технологий. — Т.: «Фан», 2006. — 262 с.
5. Шодмонова Ш.С. и другие. Педагогические технологии.-Т.: «Наука и техника», 2011. – 148 с.
6. Гафорова Т. Современные технологии в начальном образовании. - Карши, «Насаф», 2009.- 164 с.