



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Хамитов Р. А.

Стажёр-преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания Джизакского государственного педагогического института имени А. Кадыри

КАК УВЕЛИЧИТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ГРУППАХ

Аннотация

Слово- центральная единица языка. Складывая слова в предложения, мы выражаем свои мысли и чувства. И чем больше слов знает человек, тем ярче, свободнее красочнее он сможет выразить всё, что захочет, тем более в наш век, когда на рынке труда конкурентоспособными являются люди, владеющие несколькими языками. В этой статье речь пойдёт о том, как полнить, обогатить словарный запас.

Ключевые слова: Лексикон, слово, словарный запас, пополнение, русский язык.

Слово- центральная единица языка. В нем заключена разная семантическая информация, при его помощи образуются предложения, которые дают возможность общаться людям.

Что такое словарный запас? Все мы владеем определённым количеством слов родного языка, будь то русского, узбекского языков. Эти слова и есть наш с вами словарный запас. Молодые люди, смотря фильмы, слушая музыку, общаясь в интернете, читая статьи на разные темы сами того не подозревая, пополняют свой лексикон? Но не каждое увиденное нами в книге, субтитрах, при общении в социальных сетях либо услышанное в песне, при просмотре фильма слово используется нами активно. Оно остаётся в пассивном словарном запасе. И это проблема: она мешает решению коммуникативных задач. Начитанный, грамотный, образованный, умеющий красиво, точно, ярко, красочно выражать свои мысли человек в этой жизни преуспевает больше, нежели тот, кто является его противоположностью.



Не для кого не секрет, что словарный запас учащихся прошлого века был больше, нежели у современных. В этом показателе нынешнее поколение здорово уступает учащимся прошлого века. Для ребят, которые обучались раньше нормой было знание 15-20 тысяч слов, а учащиеся нашего века, к сожалению, обладают лишь 2-3 тыс. слов русского литературного языка. Это происходит по той причине, что в речи современных учеников, студентов очень много жаргонизмов, англицизмов и сленга.

Важнейшей задачей для всех преподавателей Узбекистана или любой другой страны, где изучается русский язык, является пополнение словарного запаса учеников, студентов. Однако это ещё не все. Важно и то, что этими словами нужно уметь пользоваться, использовать их в своей речи. Так что одним заучиванием большого количества слов не обойдётся.

При изучении русского языка пополнение либо обогащение словарного запаса должно происходить не только на уроках, занятиях, посвящённых лексике либо фразеологии. К сожалению, зачастую бывает именно так. Новые слова должны обсуждаться, заучиваться, использоваться на каждом занятии, неважно какой теме оно посвящено.

Теперь самый главный и интересный вопрос: а как, собственно, изучать новые слова человеку, который плохо говорит на русском языке? Конечно же, никак не обойтись без упражнений. Они здорово помогают. Их можно разделить на два типа:

1. Лексические упражнения (Осознание значения слов. Это важно для обогащения словарного запаса);
2. Синтетические упражнения. С их помощью решается несколько задач (основаны на принципе взаимосвязи различных разделов курса русского языка).
3. Лексические упражнения должны быть использованы на всех занятиях в качестве «лексической пятиминутки», синтетические же упражнения - при изучении конкретной темы.
4. Лексико-семантические упражнения являются простыми. При их выполнении слова записываются на доске, в них ставится ударение, обозначается орфограмма, объясняется лексическое значение. Затем, через определённое время, нужно провести словарный диктант, в первое время в традиционной форме (с отработкой ошибок), далее в форме обратного и этимологического диктанта. Можно провести диктант, который состоит из слов, относящихся к какой-нибудь специальности. При такой работе у учащихся расширяется кругозор, активизируется мыслительный процесс и углубляются знания. У всех уровень разный, поэтому можно начать работу с задания, которые не являются трудными, к примеру:

Ознакомьтесь со словарными статьями к следующим словам в толковом словаре: футбол, хоккеист, арена, олимпиада, судья, раунд. Необходимо составить предложения с этими словами.

Игра «Эрудит». Узнайте, что значат слова в предложении «Как музыка звучат сейчас полузабытые слова – доброта, честь, достоинство, совесть»

Игра «Переводчик». Найдите в предложениях слова иноязычного происхождения и поменяйте их словами русского языка. (После лёгкого ланча я отправился гулять. Маме подарили миксер. На день рождения я получил прекрасный презент.)

Также можно использовать игру «Бумеранг», которая воспитывает у учащихся быстроту и внимание реакции. Учащиеся должны быстро вернуть слово преподавателю. Например, найди синонимы: Бесхитростный (простой человек), лёгкая задача (простая), простая истина (прописная), неугомонный человек (беспокойный), тревожный взгляд (беспокойный).

Обсуждая паронимы, не вредно будет и выполнение упражнений на соотнесение слова и его значения с последующим составлением словосочетаний и предложений:

Дружеский	Относящийся к друзьям (дружеская встреча, дружеская улыбка)
Дружественный	Благожелательный, основанный на дружелюбии (дружественная обстановка, дружественная политика)

При повторе антонимов, можно предложить учащимся заполнить подобные таблицы (к каждому словосочетанию подобрать антоним):

Мягкий	Воск	(застывший)
	Диван	(жесткий)
	Свет	(яркий)
	Приговор	(суровый)
	Голос	(грубый)
	Характер	(волевой)
	Грунт	(плотный)
	Хлеб	(черствый)

Работа, которая проводится для увеличения фразеологического запаса и умения им пользоваться в жизни, играет большую роль, поскольку развивает творческие способности не только преподавателя, но и, самое главное, учащихся.

Первое, что надо сделать, узнать, что обозначают фразеологизмы. Можно подобрать к фразеологизмам-синонимы или антонимы (вешать лапшу на уши- водить за нос; бить баклуши – плевать в потолок; засучив рукава- спустя рукава). Также учащимся можно предложить составить предложения с фразеологизмами, исправить ошибки в предложениях, в которых они есть при употреблении фразеологизмов. Кроссворды-полезны для увеличения запаса.

Всякое слово относится к какой-либо лексико-грамматической группе, то есть части речи. По этой причине на уроках морфологии, изучая части речи, учащиеся расширяют свои познания о типах значений слов, углубляются в понимание лексического значения слова, расширяют словарный запас. Задания типа «Третий (четвертый) лишний», когда из группы слов необходимо убрать лишнее (книга, портфель, чемодан, кошелёк), «Найди соответствие», когда нужно из трех слов убрать одно, найдя основание для объединения остальных обогащают лексический запас и развивают логическое мышление. К примеру, в группе слов велосипед, винегрет и гастроном можно убрать как слово велосипед, потому что не связано с едой, так и слово гастроном, по той причине, что не на букву «В».

Цель обучения – подготовить специалистов, которые свободно владеют языком, умеют ясно, точно, выразительно, грамотно передать мысли и чувства. Значительным звеном в формировании у учащихся навыков образного и точного употребления слов является изучение раздела «Синтаксис», потому что в предложении слово обычно включается в акт коммуникации.



Помимо всего прочего надо сформировать представление о синтаксической синонимии, которая помогает избежать однообразия синтаксических конструкций в объемных работах учащихся. Тут помогут упражнения на составление предложений разных типов.

Одним словом, работа над пополнением лексического запаса учащихся не может быть остановлена. Современные молодые люди получают слишком много информации, и разобраться в этом потоке поможет систематическая работа преподавателя.

Литература:

1. Агапова Л.В. Индивидуальные задания по фразеологии. - «Русский язык в школе», 1998, №3.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1995.
3. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
4. Косолапкина А.А. Работа над словом на уроках синтаксиса. - «Русский язык в школе», 1986, №1.
5. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.
6. Пузанкова Е.Н. Языковое развитие учащихся при обучении русскому языку.- «Русский язык в школе», 1992, №2.
7. Шанский Н. М. Школьный фразеологический словарь русского языка : Значение и происхождение словосочетаний / Н. М. Шанский, В. И. Зимин, А. В. Филиппов. – 2-е изд. – М. : Дрофа : Рус. яз., 1997. – 367 с
8. Фразеологический словарь русского языка / сост. Л. А. Войнова [и др.]; под ред. А. И. Молоткова. – 6-е изд., испр. и доп. — М. : Астрель : АСТ, 2001. – 510 с.
9. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – Изд. 2-е, стер. – М. : УРСС, 2004. – 569 с.
10. Большой толковый словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед.; авт. и рук. проекта, гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2006. – 1534 с.