



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Комилова Малохат Олимовна

*Старший преподаватель кафедры, Педагогика и психологии
Ташкентская медицинская академия*

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЕЁ ПРОБЛЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются понятие смешанное обучение раскрыты её проблемы их использования в образовательном процессе. Растущий спрос на смешанное обучение сопряжен с проблемами, которые заслуживают внимания для изучения, особенно в высших учебных заведениях.

Калит сўзлар: смешанное обучение, цифровизация, инновации, интеграция, электронная среда, онлайн-обучение, стратегическое развитие, цифровых ресурс, интерпретация.

Новые технологии преобразующие наш мир, и преподаватели должны быть готовы интегрировать эти технологии на занятия, поскольку студенты выросли, играя в компьютерные игры, просматривая видео на YouTube и читая цифровые книги. Созданы новые средства коммуникации, и нам необходимо изучить, как эти новые технологии могут быть использованы при преподавании и изучении психолого-педагогических дисциплин в медицинских вузах. В настоящее время современные информационные технологии стали неотъемлемой частью системы образования во многих странах мира. Эта идея отражена в работах многих исследователей, чьи научные интересы лежат в сфере информационно-коммуникационных технологий в образовании: важность интеграции компьютерных технологий в процесс обучения

(Матукнин и Евсева, 2014), использование информационных технологий (Баластов и Соколова, 2015)[1].

Переход к передовым цифровым технологиям, межкультурная и междисциплинарная интеграция, инновационная модель подготовки выпускников к профессиональной деятельности в поликультурной среде, актуализация непрерывного образования создали условия для успешного функционирования электронной образовательной среды, отвечающей требованиям стратегического развития.

Технологии и инновации сегодня открывают путь для корпоративного обучения и ограничивают подходы только в аудитории. Прошли те времена, когда обучение было ограничено расстоянием и стоимостью; теперь студенты могут воспользоваться несколькими учебными модулями для улучшения своего обучения.

Однако большинство учебных заведений и организаций не отказываются полностью от традиционных способов обучения в пользу новых моделей, таких как онлайн-обучение. Смешанное обучение часто является предпочтительным маршрутом, когда для достижения конкретной цели используются наилучшие доступные методы обучения. Это включает в себя онлайн-обучение, обучение в аудитории, электронную поддержку производительности, бумажные и формализованные или неформальные решения на рабочем месте.

Смешанное обучение — это метод обучения, сочетающий традиционное очное обучение с технологиями. Модели смешанного обучения расширяют охват обучения за пределы аудитории за счет использования цифровых ресурсов. Например, группа, в которой преподается в смешанном формате, может предложить студентам сыграть в онлайн-игру, чтобы закрепить обучение после введения новой темы. В другом примере смешанного обучения может потребоваться, чтобы студенты просмотрели вводное видео перед тем, как представить концепцию в аудитории. Оба примера используют технологии и традиционное обучение для улучшения обучения.

Рассматривается смешанное обучение как один из трендов современного высшего образования, который в ближайшее время не потеряет своей актуальности, а наоборот будет развиваться и широко внедряться в образовательные программы вузов. При этом понятие смешанного обучения недостаточно устоялось и интерпретируется в теории и практике образования по-разному.

Перспективы смешанного обучения влекут за собой предоставление возможностей для гибкого обучения, предоставление доступа к широкому спектру образовательных ресурсов и ограничение отчуждения, связанного с предоставлением исключительно онлайн-образования.

Внедрение смешанного обучения из-за ограничений технических ресурсов, связанных с нестабильностью или несуществующим сетевым покрытием, дефицитом учебных программ, возникающим из-за того, что модель смешанного обучения не соответствует контексту, что снижает моральный дух для более широкого внедрения.

Технология смешанного обучения, сочетая в себе преимущества и недостатки традиционного и дистанционного методов, имеет ряд особенностей. Несомненным плюсом является многообразие возможностей для взаимодействия педагога и обучающегося, при котором обучение становится наиболее эффективным [6]. Такое взаимодействие создает благоприятную среду для совместного обучения нескольких

студентов. Кроме того, обучающиеся получают больше возможностей в выборе наиболее устраивающих их форм презентации учебных материалов, в общении с однокурсниками. Однако наряду с явными преимуществами существует ряд опасений, связанных с применением модели смешанного обучения

С одной стороны, традиционная модель предметной подготовки студентов с точки зрения формирования коммуникативных, учебно-познавательных, информационных компетенций показала свою недостаточность. На современном этапе изучение психолого-педагогических дисциплин с использованием только учебников, учебных пособий стало неэффективным, непрофессиональным и неинтересным.

С другой стороны, наряду с появлением современных мультимедийных технологий и интернет-сервисов, появляется практика реализации модели обучения с представлением всего учебного материала по психолого-педагогическим дисциплинам в электронной платформе.

Для реализации смешанного обучения есть проблемы связанные с тем, что студенты и преподаватели должны иметь компьютер, планшет или ноутбук. Некоторые считают недостатком необходимость использования дистанционных, а именно онлайн-технологий, имеющих решающее значение в модели смешанного обучения. Так, отсутствие устойчивой интернет-связи поставит под сомнение использование смешанной модели обучения.

Слабыми местами по-прежнему являются отсутствие методики преподавания в электронной среде и неготовность педагогов к переходу в новое качество — тьюторов, сопровождающих образовательный процесс. Препятствует внедрению смешанного обучения в образовательный процесс отсутствие подготовки преподавательского состава как к ведению тьюториалов, так и к разработке контента для электронной среды.

К проблемам, касающимся внедрения модели смешанного обучения, относится и отсутствие нормативной базы, регламентирующей разработку электронных образовательных ресурсов и распределение нагрузки преподавательского состава, что вызывает опасение педагогов и нежелание работать в электронной среде [2; 3].

Таким образом, одним из основных уязвимых мест по-прежнему остается степень готовности педагогических работников к работе в цифровой среде (в том числе методической и технической), отсутствие сформированной компетенции, направленной на использование ДОТ в своей профессиональной деятельности [8].

Проблема “Слишком много и слишком скоро”.

По мере развития технологий обучения они становятся все более доступными. Как разработчики обучающих решений, мы всегда испытываем желание использовать либо все из них сразу, либо то, которое обладает наибольшим количеством функций. Однако простое создание обучающих решений с использованием новейших технологий не означает, что наши студенты добьются успеха при их использовании. Если педагог в своей педагогической деятельности использует много различных технологий, то студенты в скором времени просто не будут их воспринимать [9]. Кроме того, с новыми технологиями можно ожидать сбоев. Если студент сталкиваются со слишком большим количеством технических трудностей,

которые не могут быть легко устранены, содержание может быть полностью отменено. Это отсутствие технической эффективности может привести к провалу всей программы обучения. Чтобы свести проблему к минимуму, не включайте все доступные технологии сразу; скорее используйте самую простую из возможных технологий, особенно при первом внедрении онлайн-обучения. Кроме того, убедитесь, что для нашей платформы обучения с использованием технологий доступна техническая поддержка, и что координатор, возглавляющий учебную инициативу, также может ответить на основные вопросы[7].

Проблема традиционного занятия.

Студенты часто придерживаются предвзятого мнения о том, что традиционные занятия более эффективны, так как могут добиться большего успеха в знакомой обстановке. Они понимают характер занятий в аудитории и оценивают свой вклад с точки зрения поведения, усилий и участия. Обучение с помощью технологий изменяет эти параметры, потому что в нем слишком много “неизвестного”. Требуются усилия, чтобы сделать программу самостоятельного обучения успешной; учителя и студенты должны быть должным образом ознакомлены со всей программой обучения, включая инструкции о том, как устанавливать и использовать технологии, а также требования к участию и посещаемости / завершению. Педагоги должны иметь представление о том, что будут испытывать их сотрудники, и о том, как они могут обеспечить, чтобы обучение проходило эффективно[7,15].

Проблема управления и оценки успеваемости учащихся.

Попытка отслеживать прогресс студентов может оказаться самой сложной задачей для решения. Но этот аспект смешанного обучения нельзя игнорировать; студенты могут пройти онлайн-курс, но если у них нет глубокого понимания того, что они прошли, эффект от обучения будет нулевым. Для обеспечения успеха в обучении необходимо отслеживать как аудиторные, так и самостоятельные компоненты смешанного обучения. Чтобы гарантировать, что обучение происходит, оценка должна быть введена как для онлайн-занятий, так и для занятий в аудитории. Результаты можно отслеживать и использовать для подтверждения того, что все требования к обучению были выполнены. Кроме того, педагоги должны взаимодействовать со студентами, чтобы убедиться, что результаты обучения понятны и, следовательно, ожидания оправданы.

Проблема неверно направленных стратегий.

Когда начинается создание электронного учебного курса, обычно наибольшее внимание уделяется внедрению технологий, а фактический дизайн учебного контента занимает второе место. У разработчиков учебных программ может не быть ни времени, ни бюджета для создания успешной программы; когда обсуждается стратегия обучения, большая ее часть сосредоточена на способах внедрения технологий для обеспечения доступности учебного контента. Разговор идет о том, “как доставить”, а не “что доставить”. Разработчикам электронного обучения важно пройти процесс проектирования и определить части учебного контента, которые требуют личного времени, части, требующие совместной работы, и какой учебный контент может быть самостоятельным. Только после тщательного разделения учебный контент следует разрабатывать для нескольких каналов доставки[7,12].

Проблема объединения всех элементов.

Программы смешанного обучения состоят из нескольких уровней и рассчитаны на длительные периоды времени. Важно обеспечить надлежащую координацию и надзор, иначе студенты будут стремиться выполнять либо только “легкие” части учебной программы, либо только запланированные / обязательные компоненты. Слишком большой объем информации может создать ненужную нагрузку на студентов, снижая вероятность того, что у них будет мотивация выполнять требования к самостоятельному обучению. Слишком много информации разольется по классной платформе, и педагог может быть ошеломлен количеством предметов, которыми необходимо управлять. Карта курса и расписание онлайн-занятий, а также учебных мероприятий в группе могут помочь студентам лучше планировать свое обучение: их можно разместить в системе управления обучением организации, включая ссылки на контент, расписание виртуальных занятий и другие вспомогательные учебные материалы. Также следует указать контактную информацию для координатора и технической поддержки. Раздел “Часто задаваемые вопросы” может предоставить ответы на распространенные вопросы и помочь студентам справиться с техническими или логистическими сбоями [7,13].

Именно тогда, когда учитель решает предпринять шаги по повышению качества образовательного процесса в своей группе, он может столкнуться с препятствиями, поэтому он должен понимать, как наилучшим образом преодолеть эти препятствия с позитивным отношением к делу. [9,14] Учитель должен постоянно стремиться к достижению одной цели: преподавать так, чтобы это отвечало наилучшим интересам студентов – каким бы способом это ни было, – чтобы студенты могли добиться как можно большего успеха. Эссенциалистский подход к нынешней обстановке в аудитории становится устаревшим, и студенты, обучающиеся такому типу обучения, не раскрывают свой потенциал [10,11].

В современном образовании технологии смешанного обучения и дистанционные образовательные технологии востребованы и активно применяются. При этом ДОТ используются и как составляющая смешанного обучения, и как самостоятельная технология.

При использовании технологии смешанного обучения и ДОТ выявлены как недостатки, так и явные преимущества. Тем не менее, нельзя не отметить их большой потенциал в образовательной сфере.

Смешанное обучение представляет собой продуктивную образовательную технологию, которую необходимо всесторонне исследовать и внедрять в образовательный процесс.

Одной из основных проблем при внедрении технологии смешанного обучения и ДОТ в образовательный процесс является неготовность педагогического персонала к использованию их в профессиональной деятельности.

Принимая во внимание современные тенденции, актуальной задачей является внедрение различных форм смешанного обучения. Это требует пересмотра содержания учебных дисциплин, переформатирования лекционных курсов в онлайн-режим, внедрения обучения информационным технологиям для формирования коммуникативных, учебно-познавательных, информационных компетенций студентов. [6,15]



При правильном планировании онлайн-обучение может быть успешно внедрено для организационного обучения. С учетом всех аспектов - технических, организационных и учебных - преимуществами смешанного обучения будут по-настоящему пользоваться как студенты, так и организация.

Литература:

1. Buran A., Evseeva A. Prospects of blended learning implementation at technical university //Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Т. 206. – С. 177-182.
2. Балацкий Е. В. «Ловушка аудиторных часов» и новая модель образования // Высшее образование в России. — 2017. — № 2. — С. 63–69.
3. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2015. — № 7. — С. 809–811. URL: <https://moluch.ru/archive/87/16877>
4. Скрыпникова Н.Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика. //Образовательные технологии 3 / 2018.С 74-78
5. Kh.Galimova (a)*, Z.Kireeva (b), R.Khasanova (c), V. Ivanov (d). BLENDED LEARNING: PROBLEMS AND PROSPECTS// European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS- .2020.11.33.
6. Kiselev A. V. 5 Common Problems Of Organizational Blended Learning // <https://elearningindustry.com/5-common-problems-organizational-blended-learning-overcome>
7. АскароваН. А., КобулходжаевЁ. Э. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙТРЕНИНГКАКСРЕДСТВОКОРРЕКЦИИТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ //The edition is included into Russian Science Citation Index. – 2016. – С. 74.
8. Tursunaliyevna A. M., Karimovna N. Y. МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ МУАССАСАЛАРИДА МАДАНИЙ-ГИГИЙЕНИК МАЛАКАЛАРНИ ТАРБИЯЛАШ-БОЛАЛАР ОРГАНИЗМИНИНГ ЈИСМОНИЙ РИВОЈЛАНИШИДА МУНИМ ВОСИТА //INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 98-103.
9. Akhmedova M. et al. Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel. – 2021.
10. Мелибаева Р. Н. ИЗ ИСТОРИИ ВОПРОСА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ В ТРУДАХ ПСИХОЛОГОВ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА //INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION. – 2018. – С. 125-127.
11. МелибаеваР. Н. Проблемаумственногоразвитиявтрудахпсихологовсоветскогопериода //International scientific review of the problems and prospects of modern science and education. – 2018. – С. 127-129.
12. Мелибаева Р. Н. Формирование самостоятельного и творческого мышления студентов в процессе поиска решения проблемной ситуации //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – №. 12.



13. Khashimova, M. K., Mustafoeva, D. A., Kamilova, M. O., Saydullaev, A. N., & Mamazhanov, I. G. (2021). Integrated approach to moral education. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 2987-2992.
14. Исканжанова Ф. Комилова М. Ғайриижтимоий хатти-харакат ва қизиқишлар болалар ва ўсмирларда хулқоғи шиникелтириб чиқарувчио милисифатида. – 2015.
15. Комилова М. О. Бешимова Р. The role of education in the moral development of personality // Молодой ученый. – 2017. – №. 12. – С. 515-516.