



FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

ISSN: 2181-1776

Дурдона Мустафоева

Доцент ТИИИМСХ НИУ, PhD

ПРИНЦИПЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация

В статье представлены разработанная лично-ориентированная модель повышения квалификации педагогических кадров технических вузов на основе лично-ориентированного подхода, результаты апробации вариативной" модели на примере организации развития профессиональной компетентности педагогов с различным уровнем квалификации, стажа и образования, инструментарий для диагностики исходного, текущего, итогового состояния педагогической деятельности и личности педагогов и всего педагогического коллектива.

Ключевые слова: компетентность, диагностика, Лично-ориентированный подход, навыки, умения, учебный процесс.

Лично-ориентированный подход к процессу повышения квалификации педагогических работников осуществлялся с учетом индивидуализации, в которой были выделены следующие структурные компоненты:

- цели: повышение уровня компетентности каждого педагога;
- установление исходного состояния компетентности педагога;
- определение программы воздействий, предусматривающей основные направления коррекции и развития деятельности и личности педагога (составление индивидуальной траектории развития);
- обеспечение получения информации о промежуточном состоянии деятельности и личности педагога (обеспечение систематической обратной связи);

- обеспечение переработки информации, полученной по каналу обратной связи, выработки корректирующих (регулирующих) мероприятий и способов их реализации.

Эти компоненты мы использовали при проектировании лично-ориентированной модели повышения квалификации педагогических работников профессионального лица. Проанализировав основные направления реализации компетентного подхода, участвуя в научно-практических конференциях и семинарах на разработке стандартов на модульно-компетентной основе, мы определили, что в условиях разработки стандартов можно провести самостоятельный анализ некоторых специальностей и, не претендуя на полноту исследований, выделить наиболее значимые профессиональные компетенции у учащихся и организовать методическую работу по освоению педагогических технологий, обеспечивающих их формирование.

Таким образом, в рамках лично-ориентированной методической работы, направленной на развитие педагогической деятельности и личности педагогов, так же на повышение профессиональной компетентности педагогов лица разрабатывался опережающий подход в организации Использование педагогических технологий носило двойную цель:

1. Коррекционную: выявление и ликвидация затруднений в педагогической деятельности конкретных педагогов на основе освоения педагогических технологий.
2. Прогностическую, осуществляемая по двум направлениям: выявление новых затруднений педагогов в организации теоретического обучения и учебно-производственной деятельности и подбора соответствующих технологий для их устранения; выбор неосвоенных умений, навыков и компетенций у учащихся и подбор формирующих их технологий.

Такое постепенное освоение педагогических технологий, их систематизация, с точки зрения осознанного применения является основой для формирования готовности педагогического коллектива и каждого педагога к переходу от традиционной организации учебного процесса на компетентно-ориентированное обучение.

Разработанная модель повышения квалификации педагогов, на основе мониторинга состоит из 3 этапов.

1 этап: подготовительный. Одним из важнейших элементов структуры вариативной лично-ориентированной модели повышения квалификации является конкретизация целей методической работы на этапе перехода на компетентно-ориентированное образование. В исследовании цели повышения квалификации определяются через: типологию затруднений в профессионально-деятельностном, коммуникативном и личностном блоках; выделение ключевых, профессиональных компетенций учащихся по ряду профессий и формирующих их педагогических технологий. Такой подход к целеполаганию при обсуждении их с педагогами позволяет добиться понимания и принятия ими целей и конечного результата повышения квалификации, организовать эффективный процесс повышения квалификации, выделив критерии развития педагогической деятельности и личности педагога и определив параметры развития профессионализма. Достижение поставленных целей требует моделирования организации процесса повышения квалификации педагогических работников профессионального лица.

Моделирование процесса повышения квалификации можно считать оптимальным, если работа проводится по следующим направлениям:

- в целевой таблице выделяется ряд умений, навыков, и компетенций, которые педагоги могут формировать одной и той же технологией, и ее планируем для внедрения на этом цикле;
- в педагогическом коллективе целесообразно выделить группы: со стажем от 0 до 5 лет; от 5 до 10 лет; более 10 лет и группа педагогов без педагогического образования, при чем учитывалось соотношение типичных затруднений, свойственных выделенным группам и личных затруднений педагога в организации теоретического обучения и учебно-производственной деятельности. Затруднений в типологии выделено намного больше, чем можно устранить на одном цикле методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, поэтому необходимо ограничить и конкретизировать те затруднения, которые можно устранить теми же педагогическими технологиями, которые они осваивают для формирования конкретных компетенций у учащихся;
- информационное обеспечение учебного процесса начинается с авторских программ, которые постепенно разрабатываются на основе технологии моделирования содержания и модульных технологий. В программе определяется количество часов, которое необходимо на изучение каждого модуля. Распределение часов требует отдельной отработки, т.к. может быть адекватным либо неадекватным поставленным целям, и определяется сложностью компетенции и эффективностью применяемой педагогической технологии. Педагоги занимаются созданием электронного учебника, методического пособия по предмету; рабочей тетради, разрабатывают тренировочные упражнения и др. формы, обеспечивающие формирование у учащихся отрабатываемой компетенции;

для перехода на компетентностно-ориентированное образование необходима коррекция и развитие педагогической деятельности и личности педагога, которая требует четкого поэтапного планирования, личностно-ориентированного подхода и организации мониторинга;

- для определения эффективности повышения квалификации педагогов разрабатываются средства мониторинга для определения на стадии входного, текущего, и итогового контроля, динамики развития профессиональной компетентности, педагогической деятельности, личности педагога;
- для организации личностно-ориентированного подхода к повышению квалификации педагогов и реализации деятельностного принципа при ее организации необходимо подобрать комплекс методов и форм, тренинговых занятий для освоения педагогических технологий. Деятельность педагога в режиме мониторинга имеет циклический характер, выполняется строго по этапам с регулярным отслеживанием выполненных заданий и освоенных видов педагогической деятельности.

2 этап: практический. Осуществляется реализация смоделированного процесса повышения квалификации педагогов. Для эффективного развития педагогической деятельности и личности преподавателя важное значение имеет их исходное состояние, т.е. насколько они готовы к освоению педагогических технологий и

развитию. На этом этапе выявляется потребность в коррекции педагогической техники и качеств личности, необходимых для качественного выполнения педагогической деятельности. Исследуется соответствие уровня развития педагогического коллектива современным требованиям. Для выявления исходного состояния используется анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование и др. формы контроля и сбора информации, позволяющие оптимизировать методическую работу по повышению квалификации педагогов.

Мониторинг осуществляется при отслеживании промежуточных состояний системы параметров, развития профессиональной компетентности педагогов, которые измеряются в баллах. По этим параметрам строится исходная диаграмма состояния педагога и всего педагогического коллектива.

Конечное состояние развития педагогической деятельности и личности педагога определяется степенью достижения планируемых результатов повышения квалификации педагогов, через сопоставление цели и конечного результата. Проводится диагностика по выделенным параметрам и строится таблица развития педагогического коллектива и повторная диаграмма, по которым определяется наличие или отсутствие динамики в развитии педагогической деятельности и личности педагога.

3 этап: аналитический. Для активизации механизма реагирования на полученную информацию и использование её для прогноза возможного развития модели повышения квалификации педагогов, ее коррекции, для повторения цикла развития профессиональной компетентности и формирования готовности к переходу на компетентностно-ориентированное образование, необходим анализ полученных результатов. Поэтому в вариативную модель повышения квалификации педагогов включены средства мониторинга для обработки полученной информации:

- анализ типовых затруднений педагогов и динамики их устранения;
- индивидуальные планы развития педагогов и программа развития педагогического коллектива, используемые в исследовании,

На основе анализа результатов мониторинга разрабатываются рекомендации для каждого педагога, для групп преподавателей с различным педагогическим стажем и для всего педагогического коллектива и составляются планы работы по повышению квалификации для различных групп педагогов. Т.о. переход к 1 этапу личностно-ориентированной модели означает начало нового цикла повышения квалификации, на котором идет дальнейшее устранение затруднений педагогов, уточнение осваиваемых компетенций у учащихся и педагогических технологий. Многократное использование мониторинга повышения квалификации в условиях перехода на компетентностное образование позволяет совершенствовать организацию методической работы, развивает педагогическую деятельность и способствует объективности оценки эффективности проведенной работы.

Компетенция – это квалификационная характеристика индивида в момент его включения в профессиональную деятельность: способность мобилизовать и реализовать знания, умения и поведенческие отношения в конкретной профессиональной ситуации. Разнообразие имеющихся вариантов обозначения дефиниции «компетенция» и ее производных указывает на то, что все эти определения включают многочисленные личностные параметры: мотивы,



отличительные свойства, способности и пр. индивида, характеризующие представителя определенной профессии.

Отразим на рис. 2 схему построения образовательного процесса в системе повышения квалификации педагогов на основе компетентностного подхода.

Итак, *компетенции* – это совокупность задач, которые специалист *должен решить*, а *компетентность* – это совокупность компетенций, которыми он *должен владеть*. Компетентность представляет собой некую интегративную комплексную характеристику личности, ее способность решать конкретные практические задачи, возникающие в различных сферах жизни. Значение компетентностного подхода состоит в том, что он предполагает переход от оценки знаний к оцениванию компетенций. Таким образом, теоретическое обоснование особенностей развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации базируется на следующих подходах: системном, деятельностном, личностно-ориентированном. Для раскрытия особенностей развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации наиболее значимым является *культурологический* подход, заключающийся в том, чтобы рассматривать наряду с *компетентностным*, что базовым фактором профессионально-личностного развития педагогов в модели «образование в течение всей жизни» является формирование собственной профессиональной и общей личностной компетентности.

Реализации компетентностного подхода – это комплекс действий, посредством которых осуществляется формирование компетенций в ходе процесса обучения, их оценка: формирования компетенций по модулям; уровневое дифференцирование компетенций слушателей и представление их в виде графика компетенций; определение всех видов учебных занятий (как аудиторных, так и самостоятельных), на основе которых предполагается формировать компетенции; построение и организация учебного процесса, ориентированного на формирование компетенций; построение систем оценивания компетенций и их компонентов, включая разработку методов и процедур оценки, выбор средств документирования результатов обучения.

Использованная литература:

1. Ахаян А. А. Виртуальный педагогический вуз. / А. А. Ахаян, Теория становления. – СПб.: Корифей, 2001. – 170 с.
2. Мустафаева Д. А. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА //НАУКА–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ. – 2017. – С. 127.
3. Туйчиев Х. Э. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ В СФЕРЕ" ТЕХНОЛОГИЯ") //НАУКА И ИННОВАЦИИ-СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ. – 2020. – С. 20-22.
4. Tursunaliyevna A. M., Karimovna N. Y. MAKTABGACHA TARBIYA MUASSASALARIDA MADANIY-GIGIYENIK MALAKALARNI TARBIYALASH–BOLALAR ORGANIZMINING JISMONIY RIVOJLANISHIDA MUHIM VOSITA //INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 98-103.



5. Нарметова Ю. К. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ //ХАБАРШЫСЫ. – С. 57.
6. Akhmedova M. et al. Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel. – 2021.
7. Khayrulloh T. Aspects of Psychological and Pedagogical Adaptation of Students to the Educational Process //European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630). – 2021. – Т. 8. – С. 123-126.
8. Ismailova Z. et al. Competent model of Practice-oriented education of students of the construction profile //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 4. – С. 437-441
9. Procter C. T. Blended Learning in Practice // Education in a Changing Environment Conference Proceedings. 2003. Available from: <https://www.researchgate.net/publication/277177316> (дата обращения 16.08.2018 г.).
10. Muzafarov S. et al. Optimization of the power consumption mode of pumping stations of “Suv Okova” by reactive power //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2021. – Т. 264. – С. 04089.