



# FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

**Узакова Дилноза Садиллоевна**

Преподаватель СГСШ №10 Самаркандского района

## СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация:** В данной статье говорится о словарных занятиях на уроках русского языка в начальных классах. Они являются одним из основных звеньев разнообразной работы по развитию речи учащихся. Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися русского языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления, и, наконец, связной речи вообще.

**Ключевые слова:** словарная работа, упражнения, однокоренные слова, синонимы, антонимы, цели, содержание, фразеологизмы.

В целях повышения речевой культуры видное место должны занимать упражнения, направленные на расширение активного словаря детей, а также на выработку у них умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным.

Словарная работа преследует различные цели и имеет разное содержание.



1. Она может быть направлена на ознакомление учащихся с лексическим значением новых для них слов (словосочетаний), значение которых дети понимают неправильно или неточно.

2. Она может преследовать цели грамматические: усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения (например, родительный падеж существительных множественного числа: *носков, но чулок; волос, голов, апельсинов, килограммов*).

3. Словарные упражнения могут проводиться с целью обучения детей орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, соблюдению нормативного ударения (*щавель, позвонит, красивее, километр* и др.).

4. Для усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами необходимо проводить словарно-орфографическую работу.

Эффективность словарной работы зависит от того, проводится ли она планомерно и систематически на протяжении всех лет обучения или носит случайный характер, и насколько целесообразно она построена. Направляя внимание детей на сознательное и прочное усвоение затруднительных, но жизненно необходимых им слов, включённых в тексты учебной и художественной книги, можно легко связать различные виды словарной работы с содержанием занятий. Работа со словом должна являться обязательным компонентом в структуре урока по любому предмету, а не только по русскому языку.

Методикой разработано немало приёмов объяснения детям значения непонятных слов.

Иногда лексическое значение слов подсказывается контекстом, и в этих случаях дети могут понять смысл слова самостоятельно, без специальных разъяснений.

Для слов с предметным значением лучше предложить наглядное объяснение, показав или сам предмет, или его изображение на рисунке, на слайде, в учебном фильме.

Когда наглядное объяснение не представляется возможным, можно раскрыть содержание слова путём краткого словесного толкования.

Возможно применение следующих способов определений:

а) путём подбора к нему синонимов (*изумрудный – ярко-зелёный*);

б) путём перечислений предметов (признаков, действий), общую группу которых называют

данном словом (*насекомые - это бабочки, жуки, муравьи*);



- в) описательным способом (*адресат – тот, кому отправляют письмо, телеграмму*);  
г) путём родовидового определения (*амбар – здание, постройка для хранения зерна*).

Слово не может быть усвоено вне сочетания его с другими словами, без употребления его в речи, и главное – это учить детей правильному и точному употреблению слова.

**Словарно – орфографические занятия** нельзя сводить только к заучиванию правописания слов с непроверяемыми орфограммами и бесконечной тренировке их написания. Словарно – орфографические упражнения будут эффективными и обеспечат прочное усвоение детьми правописания слов только в том случае, если применять разнообразные приёмы изучения и закрепления их и систематически проверять умение учащихся безошибочно писать изученные ими слова с непроверяемыми орфограммами.

Хорошо давать задания, которые направлены в комплексе и на усвоение орфографии, и на орфоэпическое произношение, и на правильное построение грамматических категорий, и на активизацию детского словаря, и на развитие связной речи. Мы используем следующие задания:

- 1) различные виды работы с орфографическим словарем (см.далее);
- 2) подбор к изучаемому слову однокоренных слов, а также образование от слов с непроверяемым написанием новых слов при помощи приставок и суффиксов; это не только помогает избежать ошибок при написании, но и значительно расширяет лексикон ребенка;
- 3) разбор слова по составу, что приводит к осознанию учащимися морфологической структуры слова. В процессе этой работы они осмысливают значение каждой морфемы в слове. Так, выделение в слове корня позволяет детям глубже понять основное значение слова, так как найти в слове корень – это значит найти главный внутренний смысл слова, это примерно то же, что зажечь внутри фонаря огонёк;
- 4) подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов, которые помогают нам передать свою мысль выразительно, ярко, красиво;
- 5) “проникновение в тайну” слова. Часто этимология слова помогает ученику понять, почему именно так мы пишем слово. Кроме того, узнавание происхождения слова очень увлекательно для детей младшего школьного возраста;
- 6) различные виды работы с фразеологическими выражениями, загадками и отрывками из стихотворений; разгадывание кроссвордов;
- 7) составление с изучаемым словом словосочетаний и предложений, а с группой слов мини-рассказы.



Постоянное обращение к словарю способствует созданию ценного навыка быстро схватывать и запоминать правильное написание слов. У нас словарь является постоянным спутником ученика в его повседневной работе на уроках.

### **Материал для работы со словарными словами.**

#### **Подбор однокоренных слов:**

- *Адрес, адресат, адресант, адресный, адресок, переадресовка.*
- *Берёза, берёзка, березонька, березник, березняк, березовый, подберёзовик.*
- *Болото, болотце, болотный, болотистый.*
- *Борода, бородка, бородища, бороденка, бородушка, бородач.*
- *Воробей, воробыха, воробьенок, воробушек, воробышек, воробыный.*

**Разбор слова по составу;** для такой работы часто предлагаем слова, однокоренные тем, которые изучаются в словаре учебника:

*Аптечный, багажник, валенок, газетчик, дорожный, железяка, заячий, интересно, картофелина, малинник, ореховый, погодка и др.*

#### **Подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов.**

##### **Синонимы:**

*алмаз – бриллиант,  
алфавит - азбука,  
вдруг – внезапно,  
весело – радостно,  
ветер – ураган – вихрь,  
воин – боец – солдат – витязь,  
желать – хотеть,*

##### **Антонимы:**

*богатство – бедность,  
быстро – медленно,  
весело – грустно,  
город – деревня,  
дорога – аллея, шоссе,  
дорогой – дешёвый (товар),  
женщина – мужчина,  
здоровый – больной,*

##### **Этимологические сведения:**

*аквариум (от лат. слова aqua “вода”)*



*аллея* (от франц. слова *allee* “проход, дорога”)

*балкон* (заимств. из итальянского яз. *balcone* “балкон”)

*бутерброд* (из немец. яз. *butter* “масло” + *brot* “хлеб”)

*велосипед* (из франц. яз.; произошло от двух лат. слов *velox* “быстрый + *pe* “нога”)

**Работа со словарными словами, входящими в состав фразеологизмов.** Эта работа

работа не только укрепляет орфографический навык, но и обогащает словарный запас ребёнка, воспитывает внимательное отношение к слову и языковое чутьё. Предлагается списывание и толкование **фразеологических сочетаний** (поговорок), замена ими в тексте синонимичных слов или словосочетаний.

*Без году неделя* (совсем недавно).

*Белая ворона* (необычный, странный человек, который сильно выделяется среди других людей).

*Беречь как зеницу ока* (тщательно, заботливо оберегать что-либо).

*Бросать слова на ветер* (говорить впустую, необдуманно).

*Галопом по Европе* (поверхностно, несерьёзно).

*Держать язык за зубами* (молчать, не говорить лишнего).

**С пословицами** ведётся подобная работа. Кроме того, с ними уместно предлагать и вставку пропущенных букв, и письмо по памяти, и т.д., а также выбор пословицы, подходящей по смыслу к тексту, из нескольких данных.

*Аппетит приходит во время еды.*

*Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.*

*Тот герой, кто за Родину горой.*

*Декабрь – хвостик года.*

*Золото добывают из земли, а знания из книг.*

**Отгадывание загадок и написание отгадок, которыми являются словарные слова.**

*Сам алый, сахарный.*

*Кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз)*

*Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)*

## Литература

1. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург, 1996.



2. Купров В.Д. Словарная работа на уроках русского языка. //Начальная школа. 1990, №3.
3. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка. – М., 2003.
4. Потецкая Т.В. Элементарный словообразовательный анализ на уроке русского языка. //Начальная школа. 1986, №5.
5. Универсальный словарь русского языка. /Под ред. Соболевой О.Л.- М., 2003.
6. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 2000.